

ŠVP Základní školy Vidče	1. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět
--------------------------	-----------	--------------------------------------

Přírodověda	1. stupeň
-------------	-----------

Předmět **Přírodověda** je komplexní předmět obsahující poznatky z různých přírodovědných oborů. Obsah předmětu se týká člověka a jeho zdraví, přírody, techniky a dalších témat. Svým široce pojatým integrovaným obsahem směřuje k získání vědomostí a dovedností pro praktický život. Umožňuje žákům 1. stupně rozvíjet schopnosti, díky nimž mohou aktivně poznávat přírodu, porozumět jí, chránit ji; dále porozumět svému tělu, získat základní poučení o zdraví a nemocech a uvědomit si, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Žáci se učí pozorovat, pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak ucelený obraz světa člověka, ve kterém žijeme.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Přírodověda** navazuje na učivo Prvouky v 1. období (1.- 3. ročník) a vytváří základ pro vyučovací předmět přírodopis na 2. stupni. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónním možnostem a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdelávací obsah předmětu je rozčleněn do dvou základních tematických okruhů: **Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví**.

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického pozorování a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu. Nedílnou součástí je také hledání možností, jak ve svém věku mohou přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a tím i k trvale udržitelnému rozvoji.

V okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti se svými biologickými a fyziologickými funkcemi a potřebami. Zjišťují, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné (denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy, apod.). Získávají základní poučení o zdraví a nemocech (prevence, první pomoc, bezpečné chování v různých životních situacích - včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedince i skupiny obyvatel). Žáci si postupně uvědomují zodpovědnost za zdraví své i jiných lidí a hodnotu zdraví jako takovou.

Předmět **Přírodověda** svým obsahem umožňuje začlenění průřezových témat **Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova**.

Hodinová dotace předmětu je celkem 3 hodiny, ve 4. ročníku 1 hodina, v pátém ročníku 2 hodiny (1 + 1 disponibilní).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést žáky k organizování a plánování učení využíváním vhodných způsobů, metod a strategií
- vést k používání odborných termínů, znaků a symbolů, vést k uvědomění si souvislostí a jejich propojení
- vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vést žáky k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vést k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problémů a využívání i vlastního úsudku a zkušeností
- vést žáky ke spolupráci; umožnit jim, aby si vzájemně radili a pomáhali
- vést žáky k samostatnému řešení problémů volbou vhodných způsobů řešení
- vést žáky k vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

- poskytovat žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů
- dbát na správnou formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu a výstižné vyjadřování
- vést k naslouchání k promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodným reakcím na ně, k zapojování do diskuse a obhajování svého názoru a k vhodné argumentaci
- vést žáky k práci s různými typy textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- dbát na dodržování dohodnutých pravidel pro práci v týmu a při práci ve skupině

- vést k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo k požádání o ni
- vést k pozitivní představě o sobě samém
- dbát na podporu sebedůvěry a samostatného rozvoje, ovládnutí a řízení svého jednání a chování

Kompetence občanské

- vést k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů, k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, k ochraně zdraví
- dbát na dodržování dohodnutých pravidel třídy a školy
- vést k respektování druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, k vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vést žáka k zodpovědnosti, k poskytnutí účinné pomoci a chování se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- vést k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, k ochraně životního prostředí
- dbát na bezpečnou práci s pomůckami, nástroji a vybavením, dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků
- vést žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru

Kompetence digitální

- používání digitálních zařízení, technologií a aplikací v procesu učení, lepší a efektivnější zvládnutí učiva
- žáci digitální zařízení využívají bezpečně, jsou seznamováni s riziky nevhodného využívání
- vést žáky k vhodnému využívání digitálních zařízení při řešení problémů