

ŠVP Základní školy Vidče	1. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět
--------------------------	-----------	--------------------------------------

Vlastivěda	1. stupeň
------------	-----------

Vyučovací předmět **Vlastivěda** přináší žákům 1. stupně v návaznosti na vyučovací předmět Prvouka základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních a národních dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize; uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje.

Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí. Současně získají povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáky dostatečně pevnými základy jejich osobní a národní identity a vytvořit jim podmínky pro pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).

Předmět **Vlastivěda** je členěn do tří tematických okruhů: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.**

Předmět **Vlastivěda** svým obsahem umožňuje začlenění průřezových témat **Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova.**

Hodinová dotace předmětu je celkem 4 hodiny, ve 4. ročníku 2 hodiny, v pátém ročníku 2 hodiny (1 + 1 disponibilní).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést žáky k organizování a plánování učení využíváním vhodných způsobů, metod a strategií
- vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vést ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, schopnosti se obhájit a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení svých činů
- vést žáky ke spolupráci; umožnit jim, aby si vzájemně radili a pomáhali

- vést žáky k samostatnému řešení problémů volbou vhodných způsobů řešení
- vést žáky k vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

- poskytovat žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů
- dbát na správnou formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu a výstižné vyjadřování
- vést k naslouchání k promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodným reakcím na ně, k zapojování do diskuse a obhajování svého názoru a k vhodné argumentaci
- vést žáky k práci s různými typy textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- dbát na dodržování dohodnutých pravidel pro práci v týmu a při práci ve skupině
- vést k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo k požádání o ni
- vést k pozitivní představě o sobě samém
- dbát na podporu sebedůvěry a samostatného rozvoje, ovládnutí a řízení svého jednání a chování

Kompetence občanské

- dbát na dodržování dohodnutých pravidel třídy a školy
- vést k respektování druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, k vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vést k respektování tradic a kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní

- dbát na bezpečnou práci s pomůckami, nástroji a vybavením, dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků
- vést žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru

Kompetence digitální

- používání digitálních zařízení, technologií a aplikací v procesu učení, lepší a efektivnější zvládnutí učiva
- žáci digitální zařízení využívají bezpečně, jsou seznamováni s riziky nevhodného využívání
- vést žáky k vhodnému využívání digit. zařízení při řešení problémů