

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	Přírodověda	5.

Výstupy	Učivo, obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>– seznámí se s vesmírnými tělesy</li> <li>– popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>– objasní střídání dne a noci, ročních období</li> <li>– charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází</li> <li>– Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů</li> <li>– rozumí pojmu gravitace, a vysvětlí působení gravitační síly na Zemi</li> <li>– ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globusu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země (příp. ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce)</li> </ul>	<p><b>Rozmanitost přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Země a vesmír</li> <li>– Slunce a sluneční soustava</li> <li>– vesmírná tělesa – hvězdy, přirozené družice, planety, komety, meteory, meteority</li> <li>– Země ve vesmíru - pohyby Země</li> <li>– střídání dne a noci, roční období</li> <li>– -gravitační síla</li> <li>– práce s globusem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá poznatky o lidském těle -k podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lidské tělo - životní potřeby člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života</li> <li>– porozumí skutečnosti, že složení rodiny se v průběhu života mění, všichni členové rodiny nemusí žít stále pohromadě; že většina lidí se rozhoduje s někým trvale žít a uzavřít manželství, které někdy selže a v krajním případě se řeší rozvodem</li> <li>– uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny a ví, že jejich naplňování přispívá k dobrým rodinným vztahům</li> <li>– uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců (např. druhotné pohlavní znaky, menstruace, atd.)</li> <li>– vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)</li> <li>– vysvětlí pojmy: HIV, AIDS</li> <li>– objasní význam osobní a intimní hygieny, denního režimu</li> <li>– sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy</li> <li>– uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet</li> <li>– sestaví svůj režim dne podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých</li> <li>– uvede příklady pozitivních a negativních reklamních vlivů</li> </ul>	<p>reprodukce, vývoj jedince</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biologické a psychické změny v dospívání, HIV/AIDS (cesty přenosu)</li>   <li>– Péče o zdraví, zdravý životní styl - denní režim, pitný režim, pohybový režim, správná výživa; výběr a způsob uchování potravin; vhodná skladba stravy;</li> <li>– Nemoc (nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS),</li> <li>– drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy</li> <li>– prevence nemocí a úrazů</li> </ul>	<p><b>PT - OSV - <u>Osobnostní rozvoj</u> - psychohygiena</b>  <b><u>Morální rozvoj</u> - postoje a hodnoty</b></p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– respektuje skutečnost, že může užívat pouze léky předepsané lékařem a s vědomím rodičů</li> <li>– rozpozná život ohrožující zranění</li> <li>– na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích (aplikuje znalost telefonních čísel: 150, 155, 158, 112)</li> <li>– vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li>   <li>– na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>– posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů, nepřiměřeně dlouhého trávení času před počítačem apod. na kvalitu lidského života</li> <li>– uvede (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (např. šikana, týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, apod.)</li> <li>– umí použít adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích a kontaktuje se s nimi v případě potřeby (dětská</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpečné chování v dopravním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky</li>   <li>– Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače</li> <li>– Závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li>   <li>– Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace (šikana, týrání, zneužívání, atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</li>   <li>– Hromadné ohrožení</li> <li>– Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál., evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém</li> </ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

krizová centra, linky důvěry) – procvičuje způsoby tísňového volání – uvědomuje si, že někteří lidé využívají různé "triky", aby přiměli děti k určitému chování			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<b>Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály apod.</b> <b>Metody a formy práce</b> – výklad, vyprávění, vysvětlování, rozhovor, diskuze, metody písemných prací (školní a domácí práce), metody práce s knihou, učebnicí, encyklopediemi, besedy, vycházky, pobyt v přírodě, skupinová i individuální práce, projekty a jejich prezentace, vyhledávání a třídění informací <b>Pomůcky a učební materiály</b> – učebnice, knihy, encyklopedie, pracovní sešity, video, CD, nástěnné tabule, glóbus a další didaktické pomůcky
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Rozmanitost přírody:**

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Člověk a jeho zdraví:**

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc