

| | | |
|--------------------|-------------------|--------|
| Vzdělávací oblast | Vyučovací předmět | Ročník |
| Člověk a jeho svět | Vlastivěda | 4. |

| Výstupy | Učivo, obsah | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
|---|---|--|----------|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu – uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu – určí světové strany v přírodě a podle mapy – rozliší náčrt, plán a základními typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí značky na mapě (legenda) – popíše polohu ČR v Evropě – předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států – vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR – uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | <p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> – místní oblast, region – poloha a povrch ČR – grafické znázornění povrchu – mapy, plány – orientační body a linie – světové strany – zvláštnosti krajů a oblastí ČR – státní zřízení a politický systém v ČR – státní správa a samospráva – státní symboly | <p>PT - EGS - <u>Objevujeme Evropu a svět</u> - státní a evropské symboly hudební výchova – hymna ČR</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> – se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu, ve skupině se spolužáky sestaví základní | <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> – žákovská samospráva jako modelová situace – základní lidská práva a práva dítěte | <p>PT - MUV - <u>Lidské vztahy</u> - rozvoj spolupráce s jinými lidmi</p> | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – pravidla soužití ve třídě, – rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a odůvodní své názory, připustí omyl a dohodne se na společném postupu – uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti – vysvětlí pojem kultura; na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury; uvede – konkrétní příklady kulturních institucí – rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat – orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v různých situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | <ul style="list-style-type: none"> – práva a povinnosti žáků školy – kultura v životě lidí – soužití lidí (mezilidské vztahy, komunikace, demokracie) – chování lidí – vlastnosti, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s vybranými pověstmi – srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> – Staré pověsti české – báje, mýty, pověsti – minulost kraje, předků, domov, vlast, rodný kraj | <p>český jazyk– čtení s porozuměním, reprodukce přečteného textu</p> | |

Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály apod.

Metody a formy práce - výklad, vyprávění, rozhovor, diskuze, dramatizace, metody písemných prací, metody práce s knihou, učebnicí, projekty a jejich prezentace, vycházky, pobyt v přírodě, besedy, exkurze, koncerty, návštěvy divadelních představení, besídka, práce s různými zdroji informací, zapojení do soutěží.

Pomůcky a učební materiály – učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, kniha pověstí, mapy, plánky, slepé mapy, kompas/buzola, video, nástěnná mapa.