

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a společnost
--------------------------	-----------	---------------------------------------

Občanská výchova	2. stupeň
------------------	-----------

Samostatný předmět občanská výchova je vyučován na druhém stupni v každém ročníku 1 hodinu týdně.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a s činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení do občanského života. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů.

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání a jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Vede je k toleranci a k respektování lidských práv, zaměřuje se na prevenci rasistických a xenofobiích postojů.

Zaměřuje se na sebepoznání a sebehodnocení, na akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí. Žáci jsou vedeni k uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a názorů a k přiměřenému obhajování svých práv.

Metody a formy práce

V hodinách jsou používány následující metody a formy práce: práce s dokumenty, tiskem, historickou literaturou, mapou, referáty o událostech a osobnostech, projekty, hry, soutěže, , exkurze, video a audio nahrávky, práce ve dvojicích a skupinách, besedy. O jejich zařazení rozhoduje vyučující.

Mezipředmětové vztahy

Vyučovací předmět občanská výchova souvisí s řadou jiných předmětů: dějepisem, výchovou ke zdraví, českým jazykem, světem práce a zeměpisem.

Průřezová témata

V rámci předmětu občanská výchova jsou realizována tato průřezová témata: **osobnostní a sociální výchova** (osobnostní rozvoj - sebepoznání, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje, komunikace, sociální rozvoj,), **výchova demokratického občana** (naše obec, lidská práva, stát a právo, ústava ČR), **multikulturní výchova** (kulturní diference, Jsme děti jedné planety), **výchova k myšlení v evr. a glob. souvislostech** (politika EU, mezinárodní organizace), **enviromentální výchova** (trvale udržitelný rozvoj)

Výchovné a vzdělávací strategie – rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, třídí a propojují získané informace,
- žáci znají význam základních pojmů a zařazují je do celků,
- žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení, ze získaných informací si vytváří pohled na vývoj společnosti,
- využívají prostředky výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problému

- žáci vyhledají, formulují problém, nalézají řešení, diskutují, argumentují,
- žáci chápou příčiny, souvislosti a důsledky událostí v dějinách.

Kompetence komunikativní

- žáci jasně a výstižně formulují své myšlenky ústně i písemně,
- žáci se zapojují do diskuse, učí se argumentovat, zdůvodňovat své myšlenky a postupy, vyvozují závěry,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby naslouchali druhým a respektovali je,
- žáci bez obav prezentují výsledky své práce vhodným způsobem,
- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků, rozumí různým typům textů a map, využívají je ve svůj prospěch.

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně pracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektují,
- žáci jsou při práci v týmu ohleduplní, respektují společenská pravidla,
- základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání,
- v průběhu práce ve skupině získávají žáci představu o ostatních spolužácích v týmu, učí se odhadovat a porovnávat jejich i své schopnosti.

Kompetence občanské

- žáci se učí rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností,
- žáci chápou svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem,
- žáci získávají informace o chování lidí v dějinách, vytvářejí postoje a hodnotí chování lidí,
- žáci si vytváří vztah ke kulturnímu a historickému dědictví, uměleckým dílům a historickým památkám.

Kompetence pracovní

- své praktické zkušenosti žáci využívají k rozvoji své osobnosti.

Kompetence digitální

- žáci používají digitální zařízení, technologie a aplikace v procesu učení (efektivnější a rychlejší zvládnutí učiva)
- žáci jsou vedeni k bezpečnému využívání digitálních zařízení, jsou si vědomi rizik spojených s jejich využíváním
- žáci hledají nová řešení při řešení problémů, pracují s daty a data vyhodnocují, hledají nové postupy