

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a společnost	Dějepis	9.

Výstupy	Učivo, obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí hospodářské, společenské a velmocenské změny ve světě a u nás mezi světovými válkami - popíše kladné a záporné stránky demokratických systémů vlády - charakterizuje hlavní totalitní ideologické systémy 20. století, posoudí jejich škodlivost - chápe nepřijatelnost antisemitismu, rasismu a obdobných ideologií v moderní společnosti - zná příčiny vzniku 2. světové války, její průběh a důsledky - popíše přehledně 2. světovou válku a zhodnotí situaci Čechů v Protektorátu a na frontách 2. světové války - chápe příčiny rozdělení světa za tzv. studené války - uvažuje o problémech 	<p>Doba nejnovější – situace po 1. světové válce, poválečné uspořádání světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj mezi válkami (éra prosperity, hospodářská krize) - totalitní vs. demokratické režimy v Evropě v meziválečném období - vznik totalitních režimů – fašismus a komunismus, nástup fašismu v Německu a fašistické agrese - „1. československá republika“ – její vývoj a život v ní - Norimberské zákony, Holocasut (Šoa), neonacismus - druhá světová válka – průběh, strany, výsledky a důsledky pro další vývoj ve světě - národní odboj, zahraniční odboj, Pražské květnové povstání, Holocaust na území Protektorátu - Varšavská smlouva x NATO, střetávání V a Z v tzv. Proxy válkách 	<p>PT – VDO – totalita a demokracie</p> <p>literární výchova – čeští spisovatelé mezi světovými válkami</p> <p>PT –MUV – holocaust</p> <p>výtvarná výchova – ukázky moderního umění</p>	

<p>rozvojových zemí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpad bipolárního světa roku 1989 - dokáže zformulovat problémy současného světa - demonstruje zneužití vědy a techniky v světových válkách - charakterizuje totalitní a demokratické systémy 	<ul style="list-style-type: none"> - svět v období „studené války“ 1947 – 1989 - dekolonizace a kapitalizace Afriky - společenský, ekonomický, kulturní vývoj Československa – do února 1948, za vlády komunistů a po r. 1989 - pád komunistických režimů ve V Evropě, rozpad SSSR, Evropská integrace - my, Evropa a okolní svět v současnosti - zneužití moderní vědy a umění totalitními režimy pro masovou indoktrinaci - poučení z dějin 		
---	--	--	--

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Člověk v dějinách:

žák

D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Počátky lidské společnosti:

žák

D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí

D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury:

žák

D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států

D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Křesťanství a středověká Evropa:

žák

D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území

D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu

D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti

D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí

D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské

D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Objevy a dobývání. Počátky nové doby:

žák

D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu

D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období

D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Modernizace společnosti:

žák

D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století

D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Moderní doba:

žák

D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války

D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Rozdělený a integrující se svět:

žák

D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě

D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály apod.

Práce s dokumenty, tiskem, historickou literaturou, mapou, referáty o událostech a osobnostech, History Lab, Příběhy našich sousedů, individuální a skupinová práce, samostatná badatelská činnost, diskuze nad kontroverzními tématy, návštěvy muzeí, hry, soutěže, Dějepisná olympiáda.