

ŠVP Základní školy Vidče	1. stupeň	Vzdělávací oblast Umění a kultura
--------------------------	-----------	-----------------------------------

Hudební výchova	1. stupeň
-----------------	-----------

Vyučovací předmět **Hudební výchova** dává žákům 1. stupně příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje. Hudební výchova by měla být předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy, týmové práce, při které se žáci budou učit rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky i dospělými, organizovat společné akce, rozvíjet svou fantazii a tvůrčí schopnosti.

Vyučovací předmět usiluje o to, aby si žáci v budoucnu našli cestu do koncertních sálů a divadelních sálů, aby poznali souvislosti různých druhů umění, aby vhodně využívali celý komplex hudebních činností v různých oblastech svého života a obohatili tak své estetické vnímání a prožívání světa.

Hudební činnosti se vzájemně propojují a ovlivňují. Jsou rozděleny do čtyř tematických okruhů: **Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti.**

Obsahem **Vokálních činností** je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků; dále využívání rytmických zákonitostí.

Obsahem **Instrumentálních činností** je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci; dále záznam hudby pomocí notového zápisu.

Obsahem **Hudebně pohybových činností** je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest; dále také přispívá k orientaci v prostoru.

Obsahem **Poslechových činností** je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích podobách. Učí se hudbu analyzovat, interpretovat.

Hodinová dotace předmětu **Hudební výchova** je v 1. - 5. ročníku 1 hodina, celkem 5 hodin.

### **Výchovné a vzdělávací strategie**

#### Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací a využívání jich v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- vést žáky k poznání obecně užívaných termínů, uvádění věcí do souvislostí, aby si na základě toho mohli vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vést žáky k tomu, aby uměli posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich

#### Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vyhledávání informací, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků
- vést žáky ke sledování vlastního pokroku, jeho zhodnocení
- dbát na to, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem

#### Kompetence komunikativní

- dbát na vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu v písemném i ústním projevu
- vést žáky k naslouchání druhých lidí, vhodným reakcím, k zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci
- vést žáky k porozumění různým typům záznamů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání jich ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění a vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### Kompetence sociální a personální

- vést žáka ke spolupráci ve skupině, týmu
- dbát, aby se žák podílel na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal
- vést žáky k tomu, aby uměli ocenit zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vést žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### Kompetence občanské

- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, objevování jejich vnitřních hodnot, vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení
- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- vést žáky k respektování, ochraně a cenění si našich tradic a kulturního i historického dědictví, pozitivním postojům k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení se do kulturního dění

#### Kompetence pracovní

- vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu jejich vlastního rozvoje

#### Kompetence digitální

- vést žáka k používání digitálních zařízení, technologií a aplikací v procesu učení
- vést žáky k bezpečnému využívání digitálních zařízení (rizika spojená s jejich využíváním)