

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Umění a kultura
--------------------------	-----------	-----------------------------------

Hudební výchova	2. stupeň
-----------------	-----------

Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.

Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.

V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání a třídění informací a využívání jich v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vést žáky k poznání obecně užívaných termínů, uvádění věcí do souvislostí, aby si na základě toho mohli vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke sledování vlastního pokroku, jeho zhodnocení
- dbát na to, aby se žáci nenechali odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

- vést žáky k naslouchání druhých lidí, vhodným reakcím, k zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru a vhodné argumentaci
- vést žáky k porozumění různým typům záznamů, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání jich ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění a vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- vést žáka ke spolupráci ve skupině, týmu
- dbát, aby se žák podílel na utváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíval k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytl pomoc nebo o ni požádal
- vést žáky k vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj; k ovládnutí a řízení svého jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- vést žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, objevování jejich vnitřních hodnot, vcítění se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení
- vést žáky k respektování, ochraně a cenění si našich tradic a kulturního i historického dědictví, pozitivním postojům k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení se do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vést žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, a společenského významu, ale i z hlediska ochrany kulturních a společenských hodnot
- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu jejich vlastního rozvoje

Kompetence digitální

- vést žáka k používání digitálních zařízení, technologií a aplikací v procesu učení
- vést žáky k bezpečnému využívání digitálních zařízení (rizika spojená s jejich využíváním)