

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Cizí jazyk
--------------------------	-----------	------------------------------

Francouzský jazyk	2. stupeň
-------------------	-----------

Francouzský jazyk je zařazen ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako další cizí jazyk pro žáky 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností úrovně A1 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Je kladen důraz na komunikativní dovednosti, dialogy, čtení a poslech s porozuměním. Při výuce jsou využívány autentické texty, audio nahrávky, hry, dramatizace, apod.

Žáci budou schopni komunikovat v každodenních běžných situacích, hovořit o běžných tématech, vyjádřit svůj názor a své pocity. Dokáže napsat text odpovídající věku a znalostem. Dokáže přečíst a porozumět jednoduchému textu. V případě práce se složitějšími texty nebo poslechy, umí použít dvojjazyčný slovník.

Výuka probíhá ve třídách s možností použití mp3 a CD a DVD přehrávače, DVD, počítače s data projektorem a s připojením na internet.

Pro rozvoj a utváření klíčových kompetencí jsou využívány různé výchovné a vzdělávací strategie.

V průběhu výuky se žáci rovněž seznámí s reáliemi Francie a dalších frankofonních zemí, s jejich tradicemi, zvyky a kulturou.

### **Metody a formy práce**

Ve vyučovacích hodinách jsou používány různé metody a formy práce: práce s učebnicí a pracovním sešitem, práce s texty ve francouzském jazyce, poslech audio nahrávek (dialogy, písničky, říkadla), videonahrávky, didaktické hry, popis obrázků, rozhovory, práce s mapou, práce na zadaném projektu, práce se slovníkem, on-line výukové programy.

## **Průřezová témata**

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

## **Rozvíjení klíčových kompetencí**

### Kompetence k učení

- osvojování slovní zásoby a pochopení slov ve vztazích
- pochopení systému gramatiky
- získávání poznatků z různých zdrojů – internet, časopisy, knihy
- projektové vyučování – plánování, rozvržení práce, rozdělení úkolů, výstup
- vyhledávání a třídí a propojení informací
- práce s chybou – chápat ji jako krok ke zlepšení
- autonomní učení – uvědomění si potřeby vlastní přípravy

### Kompetence k řešení problémů

- uplatnění dovedností k řešení problémů, kde je potřeba znalost cizího jazyka
- orientace v cizojazyčném prostředí
- sledování vlastního pokroku
- kriticky posuzovat výsledky své práce
- pojmenování problému stanovení postupu a nalezení řešení
- situační hry
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu při kolektivním řešení problémů

### Kompetence komunikativní

- praktické a efektivní využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná a ústní komunikace)
- jasné a stručné formulování myšlenky, názoru, pocitu
- schopnost vést rozhovor ve francouzštině na konkrétní zadaná témata
- porozumění různým typům textů, audio nahrávkám, videozáznamům
- schopnost reakce na slyšené i psané povely, pokyny, úkoly
- jednoduchý srozumitelný popis věci, situace, osoby

### Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- práce ve dvojicích a skupinách
- rozlišování a respektování rolí
- respektování odlišného názoru
- budování sebevědomí
- respektování dohodnutých pravidel
- výměna zkušeností

### Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů
- tolerance odlišnosti
- uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými
- poznávání společných/ odlišných problémů v jiných zemích

### Kompetence pracovní

- práce podle návodu
- hodnocení vlastní práce/ práce skupiny
- organizace dlouhodobých úkolů
- orientace v učebnici

- prezentace výsledků vlastní práce
- schopnost pracovat ve dvojici/ skupině
- volba různých forem práce při řešení úkolů
- samostatné vyhledávání informací
- práce s tištěným a internetovým slovníkem
- 

### Kompetence digitální

- vést žáka k používání digitálních zařízení, technologií a aplikací v procesu učení
- vést žáky k bezpečnému využívání digitálních zařízení (rizika spojená s jejich využíváním)