

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace
--------------------------	-----------	---

Ruský jazyk	2. stupeň
-------------	-----------

Ruský jazyk je zařazen v rámci vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako další cizí jazyk pro žáky 8. a 9. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně jako dal

Důraz je kladen na konverzační dovednosti žáka. Žák by měl být schopen komunikovat v běžných situacích, sám hovořit o obvyklých tématech, domluvit se s cizincem v případě setkání, případně vyjádřit svůj pocit nebo postoj. Získává a rozšiřuje slovní zásobu úměrnou svému věku. V případě náročnějších textů a poslechů používá dvojjazyčný slovník. Postupně procvičuje a prohlubuje své řečové dovednosti tak, aby jazyk používal co neaktivněji a dovedl se zapojit do konverzace jiných osob a dovedl zapsat texty, které obtížností odpovídají jeho věku, napíše krátký dopis a e-mail.

Schopnost porozumět slyšenému je prohlubována při poslechových aktivitách (audio a video nahrávky nebo poslech vyprávění a rozhovorů spolužáků a učitele).

V průběhu studia se rovněž seznámí s realitami zemí, kde se mluví rusky, s jejich zvyky a tradicemi, které má pak možnost srovnat s našimi.

Metody a formy práce

V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: práce s učebnicí, práce s časopisy v ruském jazyce, zpracování textů respektujících věk a schopnosti žáka, popis fotografií a obrázků, práce s mapami a plakáty, rozhovor, poslech audionahrávek, které jsou založeny na pečlivé výslovnosti mluvčích, videonahrávka, hra, práce se slovníky, výukové programy.

Průřezová témata

V rámci tohoto předmětu nejsou jsou realizována průřezová témata.

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, třídí a propojují získané informace,
- žáci používají běžné pojmy, znají jejich význam, spojují je do větších celků, staví na dostatečné slovní zásobě,
- žáci poznávají smysl učení pro praktický život.

Kompetence k řešení problému

- žáci reagují na vzniklou situaci, vyjádří se k ní, snaží se najít nejvhodnější řešení a popsat situaci různými způsoby,
- formulují problém, nalézají řešení, obhajují řešení, argumentují,
- žáci sledují vlastní pokrok,
- žáci kriticky posuzují výsledky své práce.

Kompetence komunikativní

- žáci jasně a výstižně formulují své myšlenky ústně i písemně,
- žáci jsou schopni vést rozhovor v němčině týkající se konkrétních témat,
- žáci rozumí různým typům textů, zvukovým nahrávkám a videozáznamům, dokáží je reprodukovat,
- žáci bez obav a po vlastní úvaze prezentují vhodným způsobem výsledky své práce,
- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků, využívají je ve svůj prospěch.

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně pracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektují,

- žáci jsou při práci v týmu ohleduplní, respektují společenská pravidla,
- základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání,
- v průběhu práce ve skupině získávají žáci představu o ostatních spolužácích v týmu, učí se odhadovat a porovnávat jejich i své schopnosti.

Kompetence občanské

- žáci se učí rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností,
- žáci chápou svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem,

Kompetence pracovní

- žáci používají cizojazyčné slovníky, jazykové příručky a studijní texty,
- žáci dodržují hygienu práce,
- žáci využívají znalosti a zkušenosti při cestování do zahraničí a kontaktu s cizinci u nás.

Kompetence digitální

- žáci používají digitální zařízení, technologie a aplikace v procesu učení (efektivnější a rychlejší zvládnutí učiva)
- žáci jsou vedeni k bezpečnému využívání digitálních zařízení, jsou si vědomi rizik spojených s jejich využíváním
- žáci hledají nová řešení při řešení problémů, pracují s daty a data vyhodnocují, hledají nové postupy