

Základní škola Vidče, okres Vsetín



Vlastní hodnocení školy



za období školních roků 2009/2010 a 2010/2011

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

I. Podmínky ke vzdělávání

a) Počty žáků

Základní škola je úplná, má 9 ročníků v devíti třídách. Za hodnocené období se stav žáků zvýšil z počtu 134 na konci předcházejícího hodnoceného období a dosáhl k 1.9.2011 počtu 155 žáků.

Důvodem jsou kvalitní výsledky vzdělávací i výchovné práce školy, soustavná práce školy pro veřejnost, spolupráce s rodiči a obcí Střítež nad Bečvou, zavedení pobočky ZUŠ Valašské Meziříčí i jiných mimoškolních aktivit pro žáky.

Důsledkem je příchod většího počtu dětí k zápisu do naší školy .

b) Sociální klima

Se změnou vedení se změnila i filosofie školy. Škola se otevřela veřejnosti, začaly se pořádat veřejné akce pro rodiče a širokou veřejnost. Na škole byla zřízena pobočka ZUŠ Valašské Meziříčí – hudební a výtvarný obor, který dnes navštěvuje přes 50 žáků.

Záměrem školy je vytvářet pracovní a tvůrčí prostředí, kde se žáci aktivně podílí na tvorbě a přípravě všech aktivit školy. Zapojením žáků do školní práce a vtažením jich do mimoškolních aktivit nejúčinněji bojujeme proti negativním jevům.

Důraz klademe na pracovitost, toleranci a spolupráci, jimž nesmí být na překážku odlišné názory rozdílných osobností, a uvědomujeme si, že za atmosféru při práci nesou odpovědnost všichni. Ke zlepšení klimatu přispívají také stanovená pravidla, která jsou uvedena v upraveném Školním řádu, a následně jejich znalost a dodržování.

Důsledným uplatňováním školního řádu a spolupodílení se na všech činnostech školy se snažíme vést žáky k uvědomělé kázní.

Také realizací Minimálního preventivního programu se snažíme negativním jevům předcházet, a jestliže se vyskytnou, vždy je řešíme.

Opíráme se také o informace od rodičů. Podklady získáváme pohovory s rodiči, ale také dotazníkovým šetřením. Dotazníkové šetření z jara 2008 jsme znovu použili v roce 2011 a výsledky porovnali. Dotazník obdržel každý žák , takže zjištění jsou do značné míry relevantní.

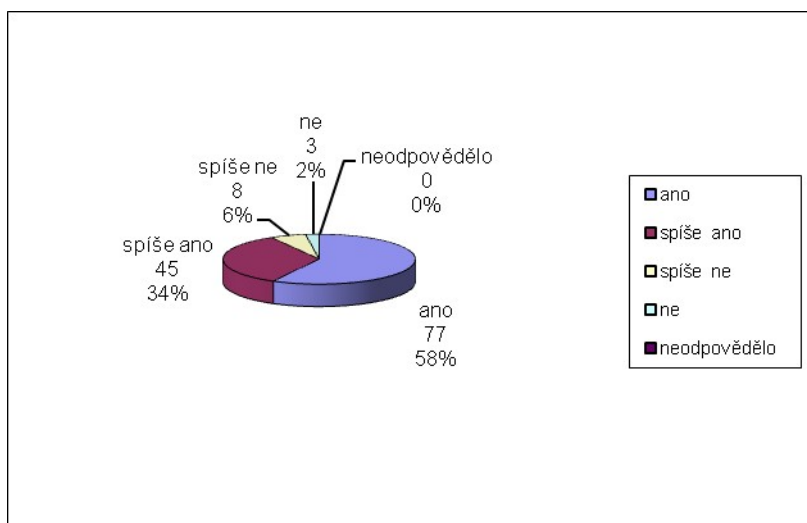
Práce školy 2011

k dispozici stupnice

- 1 ano
- 2 spíše ano
- 3 spíše ne
- 4 ne

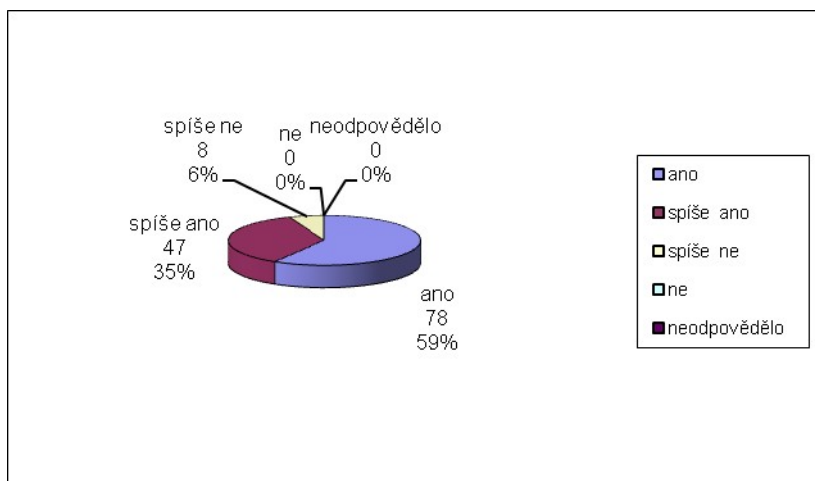
Jsem dostatečně informován o práci školy z webovských stránek a Videčského zpravodaje

	1	2	3	4		
	ano	spíše ano	spíše ne	ne	neodpovědělo	celkem
počet	77	45	8	3	0	133



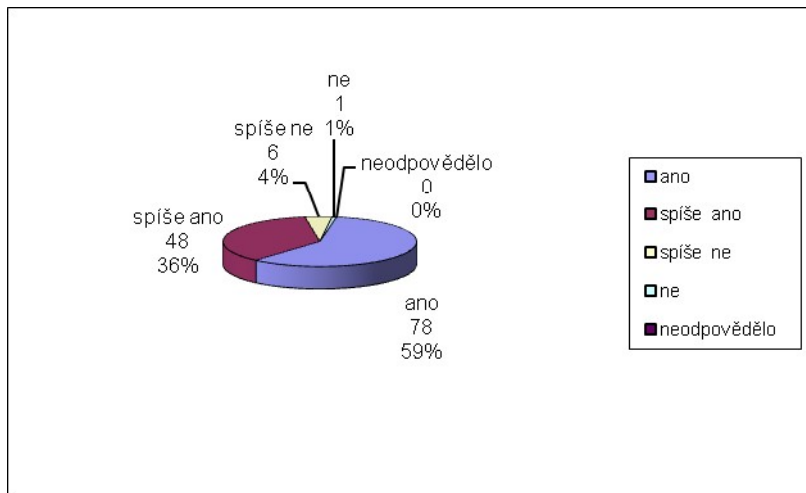
Jsem dostatečně informován o práci dítěte ve škole

	1	2	3	4		
	ano	spíše ano	spíše ne	ne	neodpovědělo	celkem
počet	78	47	8	0	0	133



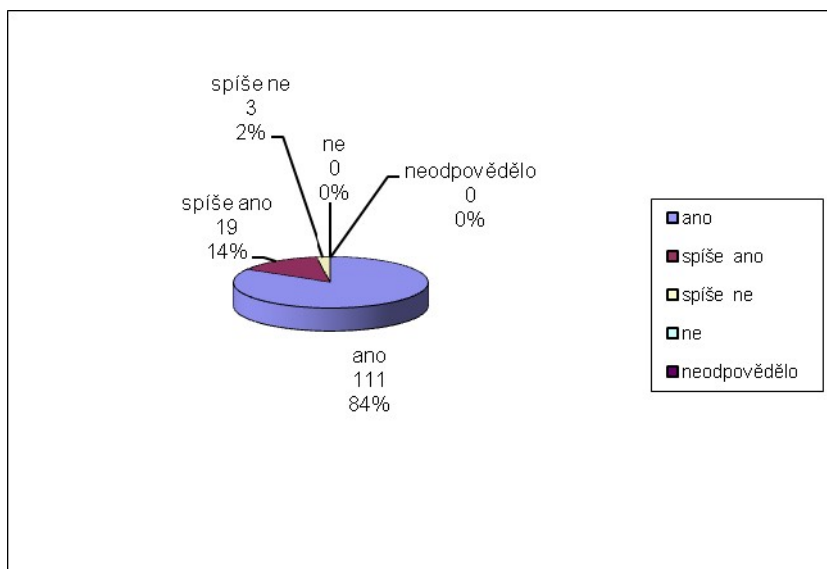
Myslím si, že škola poskytuje dítěti dostatek informací pro další studium a život

	1	2	3	4		
	ano	spíše ano	spíše ne	ne	neodpovědělo	celkem
počet	78	48	6	1	0	133



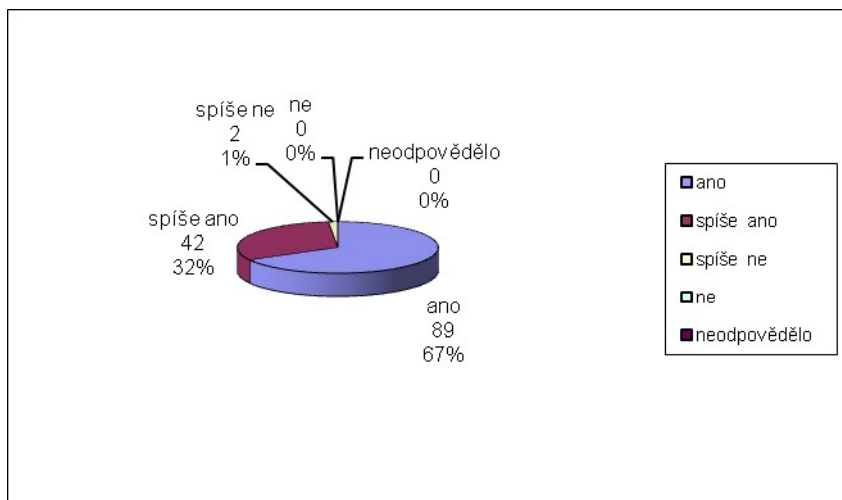
Naše dítě má ve škole kamarády

	1	2	3	4		
	ano	spíše ano	spíše ne	ne	neodpovědělo	celkem
počet	111	19	3	0	0	133



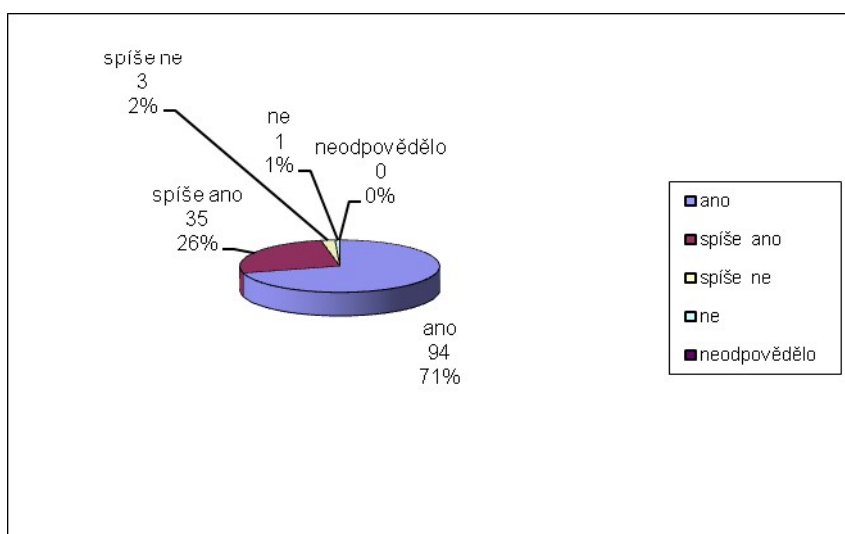
Škola přispívá k všestrannému rozvoji dítěte

	1	2	3	4		
	ano	spíše ano	spíše ne	ne	neodpovědělo	celkem
počet	89	42	2	0	0	133



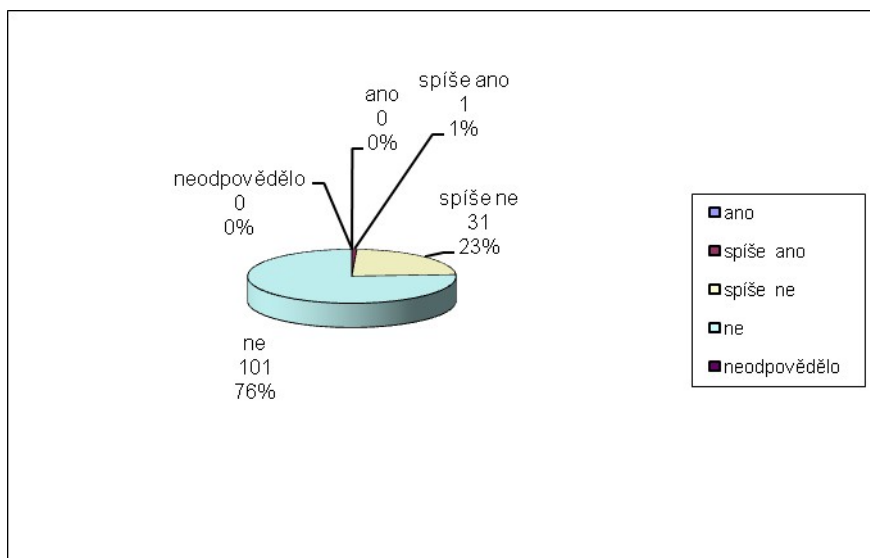
Dítě se ve škole cítí bezpečně

	1	2	3	4		
	ano	spíše ano	spíše ne	ne	neodpovědělo	celkem
počet	94	35	3	1	0	133



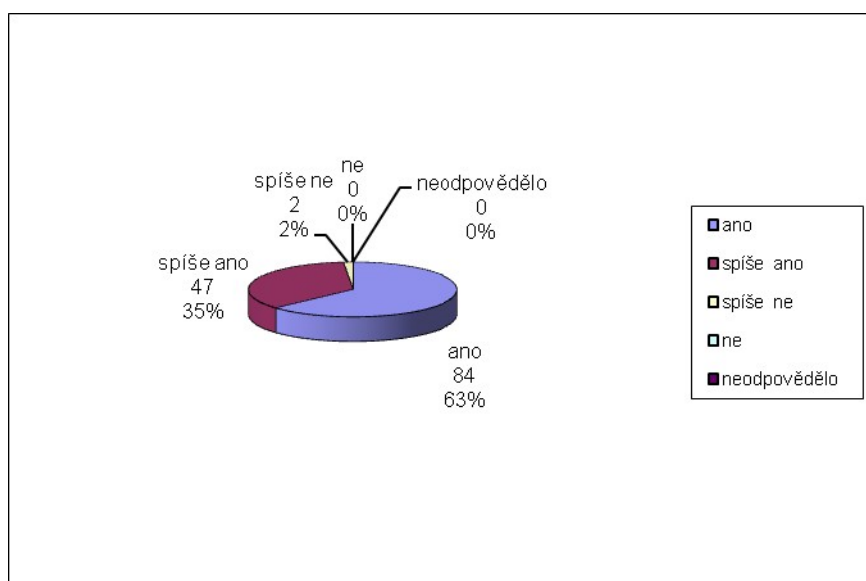
Dítěti někdo ze žáků opakovaně ubližuje

	1	2	3	4		
	ano	spíše ano	spíše ne	ne	neodpovědělo	celkem
počet	0	1	31	101	0	133



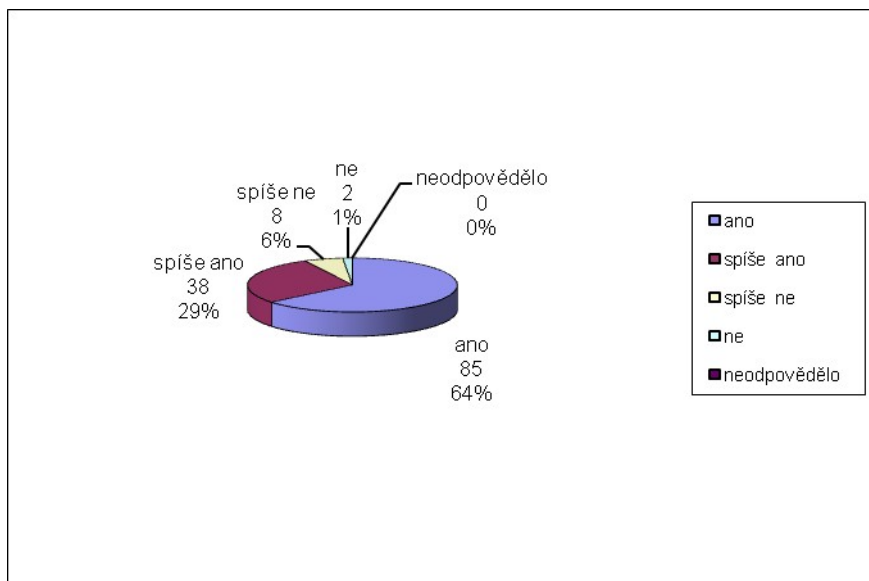
Líbí se mi prostředí a vzhled školy

	1	2	3	4		
	ano	spíše ano	spíše ne	ne	neodpovědělo	celkem
počet	84	47	2	0	0	133



Jsem spokojen s doplňujícími akcemi (koncerty, exkurze, divadelní představení, besedy, pobyty dětí)

	1	2	3	4		
	ano	spíše ano	spíše ne	ne	neodpovědělo	celkem
počet	85	38	8	2	0	133



V uplynulém období jsme se nemuseli zabývat záškoláctvím

c) Pracovní prostory pro učitele

Po vybavení sborovny novým nábytkem je pro učitele pro zaměstnance k dispozici místnost vedle sborovny, kde je umístěn počítač s připojením na internet, kde jsou stále aktualizována data a informace. Tato místnost slouží jak k přípravě na vyučování, tak jako odpočinková zóna. K přípravě pedagogů lze využít také počítačovou učebnu, kde je všech 11 počítačů připojeno k internetu, dále je zde umístěna část učitelské knihovny, k dispozici je dataprojektor.

d) Prostory pro zájmovou a relaxační činnost

Ve škole není speciální místnost pro relaxaci žáků.

Máme vyčleněnou místnost pro školní družinu. V dopoledních hodinách slouží tato místnost pro výuku hudební výchovy, o velké přestávce k relaxaci. Hlavním místem pro relaxaci žáků zůstávají chodby a tělocvična, kterou mají žáci k dispozici každou velkou přestávku. Na prvním stupni jsou to pak třídy vybavené koberci.

V suterénu školy v místech nepoužívaných dílen byla vybudována učebna pro kroužky a výtvarnou a hudební výchovu. Na školním dvoře byla dále vybudována venkovní učebna školních dílen.

Učebna pro výtvarné činnosti, kde je umístěna také keramická pec je využívána k povinné výuce i pro práci keramického kroužku.

Výzdoba školy je funkční, má estetickou funkci a zároveň prezentuje práce žáků (výtvarné práce, projekty) a poskytuje informace o činnosti školy.

e) Učebnice, didaktické pomůcky

Škola má v současné době dobrý fond učebnic, který neustále doplňujeme a současně pořizujeme učebnice nové. K učebnicím poskytujeme žákům zdarma ve stále větší míře pracovní sešity. Původně byly pracovní sešity využívány převážně na 1. stupni školy, dnes je v řadě předmětů užívají i žáci 2. stupně školy (přírodopis, fyzika, český jazyk, zeměpis, anglický jazyk).

Vybavení školy didaktickou technikou je v současné době dostačující a s využitím sponzorských darů a projektů se stále zkvalitňuje.

Pokud se týká vybavení školy učebnicemi a pomůckami, jsme závislí na množství poskytnutých finančních prostředků. Vzhledem k jejich výši a ke vzrůstajícím cenám těchto produktů musíme pečlivě vybírat a nemůžeme si dovolit koupit v dostatečném množství ty nejmodernější. Přesto, jak se praví v inspekční zprávě, materiálně technické podmínky školy umožňují naplňování výchovných a vzdělávacích cílů a ve výuce sledovaných předmětů byla vzhledem k obsahu výuky účelně využita práce žáků s dostupnými materiálními zdroji školy.

f) Vybavení učeben

Všechny třídy 1. stupně jsou vybaveny novým nábytkem pro žáky. Do učeben je ale nutno kromě lavic a židlí pořídit také nové skříňky, na což už nám finanční prostředky v současnosti nestačí.

Na škole je počítačová učebna s 12 pracovními místy pro žáky

II. Průběh vzdělávání

a) Učební plány

Ve škole probíhala výuka podle vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2. V tomto školním roce byl rovněž dokončen školní vzdělávací program ZŠ Vidče s názvem Škola základ života. Ve školním roce 2010/2011 probíhala výuka podle školního vzdělávacího programu Škola základ života. Úroveň ŠVP naší školy posoudila ve školním roce 2007/2008 Česká školní inspekce. Podle jejich připomínek byly odstraněny drobné terminologické nepřesnosti, byly doplněny chybějící tématické okruhy při začlenění průřezových témat, upřesněna část o autoevaluaci školy a byly rozpracovány výchovné a vzdělávací strategie v charakteristikách předmětů. Inspekční zpráva konstatovala, že vzdělávací program jako celek byl přehledně a velmi dobře zpracován a po uvedených opravách se může stát účinným prostředkem ke kvalitnímu vzdělávání žáků.

V souladu s uvedenými programy byly zpracovány vždy jednoleté výukové plány pro jednotlivé předměty.

Do výuky byly zařazovány tradiční i moderní formy práce, v průběhu uvedených školních let bylo realizováno několik projektů.

b) Mezipředmětové vztahy

Výhodou školy je málo početný učitelský sbor – řada učitelů učí více předmětů, mají tedy přehled o probíraném učivu, současně toto učivo diskutují s ostatními vyučujícími. V rámci zpracování ŠVP školy jsme se zaměřili na důsledné uplatňování mezipředmětových vztahů a realizaci průřezových témat RVP. O zařazení jednotlivých výchovných a vzdělávacích strategií v jednotlivých předmětech rozhoduje vždy vyučující daného předmětu.

c) Hodnocení

Pravidla hodnocení jsou součástí Školního řádu ZŠ Vidče. Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem danými kritérii, věcné a všestranné. Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, přihlíží k věkovým a individuálním zvláštěm. V současné době klasifikujeme žáky známkami, v hodinách uplatňujeme i slovní hodnocení. Dbáme, aby hodnocení bylo vždy doložitelné, zdůvodněné a odborně správné.

Součástí školního řádu jsou i pravidla pro hodnocení chování.

Pro žáky 9. třídy bylo vždy vypracováno výstupní hodnocení.

d) Využitelnost v praxi

Škola není specificky zaměřena, poskytuje žákům základní všeobecné vzdělání se zaměřením na životní praxi. Snažíme se, aby absolventi naší školy získali kladný vztah ke vzdělávání se, byli schopni života v reálném světě, uměli samostatně rozhodovat a odhadovat své schopnosti.

III. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

a) Vztah k dětem a mezilidské vztahy

Školní rada pracovala pravidelně i v tomto období, nejsou problémy s přenosem informací. V rámci budování dobrého klimatu ve škole je nedílnou součástí i dobrý vztah k dětem, založený na respektování jejich osobnosti a vycházející ze znalosti jejich možností a domácího prostředí. Na podporu budování třídních kolektivů organizuje škola četné mimoškolní akce, které by měly přispět právě ke zlepšování mezilidských vztahů.

b) Školní řád

Ve školním řádu jsou zakotveny práva i povinnosti dětí a v této vyváženosti se snažíme děti vychovávat k zodpovědnosti za své jednání a chování. K prvním předpokladům patří znalost

školního řádu. Proto seznamujeme s jeho částmi nejen děti, zejména při vstupu do školy, ale také rodiče. Vedeme žáky k uvědomělé kázni a zodpovědnosti.

Zaměřujeme se na prevenci rizikového chování, na škole je zpracován Minimální preventivní program, na jehož plnění se podílejí všichni učitelé. Stavíme na sebepoznání dětí a jejich poznání navzájem, klademe důraz na osobnostní a sociální výchovu, organizujeme akce mimo vyučování

c) Zajištění výuky nad učební plán

Kromě výuky, která je dána učebním plánem školy, doplňujeme vzdělání dětí doplňkovými aktivitami. Kroužky pokračují v takovém rozsahu jako v předchozím období a jsou zaměřeny na výtvarnou výchovu a výuku jazyků (anglický, ruský), na podporu žáků při přípravě na přijímací zkoušky, tradici 55 let má národopisný kroužek Valašenka a kroužek keramický. Každoročně zajišťujeme odbornou logopedickou péči na škole stejně jako pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, s rodiči projednáváme, jak s těmito dětmi pracovat. Nadaným žákům také nabízíme účast na olympiádách a v soutěžích, kde mohou svůj talent osvědčit.

d) Materiální podmínky

Činnost dětí podporujeme i finančně prostředky z nadačního fondu školy. Získáváme dary od rodičů a sponzorů, pořádáme společenské akce. Přispíváme dětem na cesty do divadla, lyžařský výcvik, na výtvarné potřeby (výkresy, barevné papíry, náčrtníky, temperové barvy), podporujeme zájmovou činnost (např. cestovné na vystoupení, poplatky, soustředění), hradíme jízdné na sportovní soutěže, vstupné na výchovné koncerty, přispíváme na pobytové programy, hradíme částečně papír ke kopiím pro vyučování, Rovněž hradíme některé potřeby pro 1. třídu.

e) Spolupráce s rodiči

Kromě tradičních schůzek s rodiči, jako jsou konzultace a třídní schůzky, osvědčují se v případě potřeby častější kontakty. Rodiče, kteří chtějí takto spolupracovat, pomáhají škole v jejím úsilí o individuální péči žákům, kteří ji potřebují. Dobré zkušenosti máme také s pomocí rodičů přímo při vyučování (besedy, výtvarné aktivity) nebo i mimo vyučování (pomoc Valašence).

Každý měsíc o své činnosti píšeme do Videčského zpravodaje, z větších akcí posíláme příspěvky do Spektra Rožnovska, vydali jsme bulletin pro rodiče budoucích prvňáčků, pravidelně informujeme o dění ve škole na webovských stránkách školy. Rodiče se s výsledky práce žáků a s projekty mohou seznámit také v prostorách školy.

f) Spolupráce se zřizovatelem

Rada je pravidelně informována o činnosti školy a podle dohody i zastupitelstvo obce, úzká spolupráce je se starostkou. Postupně se tak vytvářejí materiální podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu.

IV. Výsledky vzdělávání žáků

Při vzdělávání klademe důraz na trvalé a pevné osvojení učiva, na schopnost použít získané vědomosti a dovednosti v praktických situacích, vedeme k samostatnému tvůrčímu myšlení. Rozhodující je splnění výstupů, které jsou formulovány v programu v části Co by měl žák umět, samozřejmě s přihlédnutím k individuálním schopnostem dětí. Při výuce podle ŠVP je to uplatňování strategií, které vedou k budování kompetencí žáků.

Výsledky ve vzdělávání žáků jsme si ověřovali vždy v devátém ročníku, a to v celorepublikovém měřítku v rámci testů CERMAT a SCIO, které jsou .

Tyto testy srovnáváme dále s průměrným prospěchem ve třídě a se školním prospěchem každého žáka, protože absolutní čísla sama o sobě bez ohledu na skladbu třídy mohou být zavádějící. Při takovémto srovnání dosahujeme dobrých výsledků. O dobré připravenosti žáků svědčí i to, že se v posledních dvou letech žáci dostali na vybrané školy vždy v prvním kole přijímacích řízení a škola se zařazuje při soutěžích vědomostních vždy na čelní místa v regionu.

V. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

a) Fungování organizace školy

Škola pracuje podle plánu práce rozvoje školy, který je zpracován výhledově na tři roky a podrobně na nastávající školní rok. Po uplynutí školního roku je zpracováno hodnocení, ze kterého se pak vychází další rok. Plány práce jsou schvalovány na pedagogické radě. Chod školy nenarušily žádné problémy, po organizační stránce škola funguje dobře.

b) Kontrola pracovníků

Rozdělení kontrolní a hospitační činnosti je vymezeno v plánech těchto činností, které jsou zpracovávány pro každý školní rok. Díky menšímu počtu pracovníků a nečlenitým prostorám je o organizaci přehled, denně se vedení setkává se všemi zaměstnanci a i neformálně může sledovat jejich práci.

c) Hodnocení pracovníků a péče o jejich rozvoj

Pracovníci jsou hodnoceni průběžně. Vychází se z kvality pedagogické práce, z úkolů, kterými byli pověřeni, nebo které si vybrali sami. Oceňovány jsou inovační postupy při vyučování. U správních zaměstnanců rozhoduje kvalita odvedené práce. Všechna tato hlediska jsou zohledňována i při stanovování osobních příplatků a odměn, jejichž výše je stanovována podle náročnosti práce a finančních možností školy.

Důležitou součástí je vzdělávání pedagogických pracovníků. V posledních dvou letech jsme se zaměřili především na vzdělávací akce připravující na tvorbu ŠVP.

c) Hospodaření školy

Hospodaření školy se řídí platnými předpisy v této oblasti a vnitřními směnicemi. Každoročně se ekonomická pracovníce účastní školení o aktuálních změnách v předpisech. Výroční zpráva o hospodaření je zpracovávána za kalendářní rok a je součástí zprávy o činnosti školy. Zpráva o hospodaření je předkládána zřizovateli, který také jednou ročně provádí kontrolu hospodaření a nebyly shledány žádné závady.

Kromě příspěvků KÚ a zřizovatele se snažíme získat finanční prostředky z grantů.

d) Oblast BOZP

Na tuto oblast klademe velký důraz. Pravidelně školíme zaměstnance z bezpečnostních předpisů a vyžadujeme jejich dodržování. Na škole nebyl žádný pracovní úraz. Pravidelně podle plánu revizí a kontrol a platných předpisů provádíme předepsané revize a kontroly zařízení a dbáme na odstranění případných závad. Samozřejmostí je užívání předepsaných ochranných pomůcek. Máme smlouvu se závodním lékařem a zaměstnanci se v tříletých intervalech podrobují preventivním prohlídkám. Oblast BOZP je součástí Řádu školy. Úrazy dětí odškodňujeme podle platných předpisů.

e) Personální práce

Pedagogičtí pracovníci jsou přijímáni na základě odborné způsobilosti získané vysokoškolským studiem. Výjimku tvoří zajištění výuky hudební výchovy kromě učitelů 1. stupně. Tato způsobilost je dokladována vysvědčením o absolvování příslušného studia. Při přijímání do pracovního poměru jsou doloženy všechny vyžadované doklady – vysvědčení, výpis z rejstříku trestů, zdravotní prohlídka, doklady o předchozích zaměstnáních ke stanovení započitatelné praxe.

U správních zaměstnanců je splněna odbornost, pokud je vyžadována pro dané místo.

f) Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání bylo zaměřeno na nové metody práce v jednotlivých předmětech. Část vzdělávání podpořila profesní růst pedagogů. Na začátku školního a kalendářního roku je z nabídky PC Zlín, akreditovaných programů dalších vzdělávacích institucí, nabídky kurzů počítačové gramotnosti a seminářů sestaven plán DVPP s přihlédnutím k potřebám a možnostem školy a zájmu pedagogů.

Důležitým kritériem je využití získaných vědomostí či zkušeností v praxi. To se daří naplňovat i díky zodpovědnému výběru vzdělávacích akcí.

VI. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
--

O úrovni výsledků práce školy vypovídá několik ukazatelů, například spokojenost dětí, rodičů, zřizovatele, které pravidelně zjišťujeme nejčastěji dotazníkovou metodou Z dotazníku rodičům vyplývá převážná spokojenost s výsledky práce školy, objevují se i podnětné

připomínky, které bereme v úvahu v naší další práci. Po vyhodnocení byly výsledky zveřejněny na webovských stránkách školy.

Dalším kritériem je úspěšnost našich žáků při vstupu na střední školy a pak v dalším průběhu jejich vzdělávání. Příjímací řízení v obou letech absolvovali naši žáci úspěšně. Svou významnou roli tu sehrává odpovědný výběr střední školy a také práce výchovné poradkyně. Z některých škol dostáváme informace o prospěchu našich bývalých žáků, hlavně v 1. ročníku, nebo je získáváme při návštěvách těchto žáků na škole, kdy informují naše žáky o náročnosti studia na té které škole.

Spolupráce s rodiči, zřizovatelem a případnými dalšími partnery školy je hodnocena kladně.

Činnost školy je pravidelně vyhodnocována ve výroční zprávě o činnosti a hospodaření školy, která je předkládána zřizovateli.

Mgr. Zdeněk Chrástecký
ředitel školy

Vlastní hodnocení školy projednáno v pedagogické radě 31.8..8.2011.