

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5.

Výstupy	Učivo, obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
Žák: - průběžně si osvojuje jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání	<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b> Národní jazyk – jazyk mateřský		
- rozliší ve slově kořen, část předponovou, příponovou včetně koncovky - určí slovo příbuzné (na základě znalosti, že kořen slova je společná část příbuzných slov) - umí vyznačit slovotvorný základ a určí, jak byla slova odvozena - doplní předpony (přípony) podle smyslu a právně napíše - umí odvodit a správně napíše daná slova  - rozdělí slova na konci řádku po slabikách nebo využije znalosti stavby slova	<b>Stavba slova</b> - kořen, část předponová a příponová, koncovka  - slova příbuzná  - slovotvorný základ, odvozování slov  - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od jmen zakončených na –s/-ský, -ští - předpony s-, z-, vz- - předložky s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně - dělení slov na konci řádku		
- uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných, příbuzných slov a také tvarů vyjmenovaných slov	<b>Vyjmenovaná slova</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>- rozliší druhy a napíše správný tvar těchto slov</li> <li>- seznámí se s jejich druhy</li> <li>- umí nahradit podstatná a přídavná jména zájmeny</li> <li>- pozná různé tvary osobních zájmen a umí je použít</li> <li>- rozliší druhy číslovek, pozná je v textu, skloňuje číslovky základní</li> </ul>	<p><b>Slovní druhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy přídavných jmen</li> <li>- zájmena</li> <li>- číslovky</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>- užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>- určí podmět a přísudek</li> <li>- seznámí se s určovacími skladebními dvojicemi</li> <li>- pozná shodu přísudku s holým podmětem (správně napíše i/y v přičestí minulém)</li> <li>- seznámí se s interpunkcí a využívá ji ve slohových cvičeních</li> <li>- vyhledá různé podměty</li> <li>- užívá je vhodně ve větách</li> <li>- píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči (využívá při slohových cvičeních)</li> </ul>	<p><b>Skladba</b> <b>Stavba věty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- základní skladební dvojice</li> <li>- určovací skladební dvojice</li> <li>- podmět nevyjádřený a několikanásobný</li> </ul> <p><b>Přímá řeč</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá a nepřímá řeč</li> <li>- interpunkce u přímé řeči</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule, správně a s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>- aktivně naslouchá</li> <li>- sestaví osnovu k jednoduchému textu</li> <li>- převypráví daný text, příběh, událost a zjednodušeně zapíše</li> <li>- popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu, atd.</li> <li>- napíše dopis, dodrží formu a sled událostí</li> <li>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>- vyplní tiskopisy a ví, jak je použít</li> </ul>	<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení (plynulé, pozorné, praktické, vyhledávací, věcné – klíčová slova)</li> <li>- naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní, zdvořilé)</li> <li>- reprodukce jednoduchých textů</li> <li>- vypravování</li> <li>- popis předmětu, děje, pracovního postupu</li> <li>- dopis</li> <li>- reklama</li> <li>- tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky</li> </ul>	<p><b>PT - MEV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></b> - čtení s porozuměním</p> <p><b>PT – MEV – <u>Vnímání autora med. sdělení</u></b> – bulvární x seriózní tisk</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>PT - OSV - <u>Sociální rozvoj</u></b> - cvičení pozorování a aktivního naslouchání, vedení dialogu</p> <p><b>PT - MEV - <u>Stavba mediálních sdělení</u></b> – sestavování příspěvků podle kritérií</p> <p><b>PT – MEV – <u>Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality</u></b> – rozdíl mezio reklamou a zprávou</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p><b>PT - OSV - <u>Osobnostní rozvoj</u></b> - rozvoj základních rysů kreativity</p> <p><b>PT – MEV – <u>Tvorba mediálního sdělení</u></b> – školní časopis</p> <p>Utváření týmu a</p>	
--	---	---	--

		spolupráce v týmu	
<p>- čte plynule, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného</p> <p>- recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</p> <p>- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</p> <p>- orientuje se v dětské literatuře</p> <p>- diskutuje o shlédnutých představeních a zaujímá k nim postoje</p> <p>- seznámí se s těmito pojmy</p>	<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p>- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů</p> <p>- recitace (rým, verš, sloka)</p> <p>- reprodukce přečteného textu</p> <p>- besedy o knihách</p> <p>- diskuze o filmových, divadelních představeních</p> <p>- literární pojmy – lyrika, epika</p>	<p><b>PT - MEV - <u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u></b> - čtení s porozuměním</p> <p><b>PT – MUV</b></p> <p><u>Etnický původ</u> – rovnocennost všech etnických skupin a kultur</p> <p><b>PT - OSV - <u>Morální rozvoj</u></b> - postoje a hodnoty</p>	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Komunikační a slohová výchova:**

žák

*ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*

*ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*

*ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*

*ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*

*ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty*

*ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Jazyková výchova:**

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

#### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Literární výchova:**

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

**Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály apod.**

**Metody a formy práce:** výklad, vyprávění, rozhovor, diskuze, metody písemných prací (diktáty, zápisy, rozbor, popisy, školní a domácí práce, atd.), metody práce s knihou (učebnicí, učebním textem), skupinové práce, rozbor vlastních projevů, besedy v knihovně, vyhledávání a třídění informací, dramatizace, referáty, projekty a jejich prezentace

**Pomůcky a učební materiály:** výukové programy na PC, didaktické pomůcky, učebnice, čítanky, učební texty, slovníky, zvukové záznamy (CD, MG)