

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a zdraví
--------------------------	-----------	-----------------------------------

Sportovní hry	2. stupeň
---------------	-----------

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět sportovní hry obsahově úzce navazuje na předměty tělesná výchova a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je doplnění vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako základního činitele působícího na zdravotní stav a harmonický rozvoj osobnosti žáka. Sportovní hry dále rozvíjí pohybové schopnosti žáků získané v hodinách předmětu tělesná výchova. Navazují na spontánní pohybové činnosti a směřují žáka k pohybovým činnostem výběrově řízeným v podmínkách pozitivních prožitků z pohybu a vzájemné komunikace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět sportovní hry se vyučuje jako volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s hodinovou, popř. dvouhodinovou dotací týdně. Týdenní hodinová dotace závisí na volbě žáků a nabídce školy v daném školním roce. V případě potřeby je možno hodiny spojovat do bloků – 2 hodiny/14 dní v případě jednohodinové týdenní dotace, popř. 4 hodiny/14 dní v případě dvouhodinové dotace. Toto spojení bude využíváno v případě časově náročnějších aktivit.

Obsahově navazují sportovní hry na výstupy předmětu tělesná výchova. Výběr učiva je zaměřen na kolektivní míčové hry (florbal, fotbal, volejbal, házená, interkros a basketbal), turistiku a na plavání.

Výuka je organizována v tělocvičně školy. Dále je využíváno hřiště místního fotbalového oddílu, víceúčelové hřiště, plavecký stadion v Rožnově p. R. (Valašském Meziříčí), okolní hory a pohoří.

Metody a formy práce

Ve vyučovacím předmětu sportovní hry jsou používány následující metody a formy práce: Cvičení ve skupinách, proudech, kruhový trénink, cvičení na stanovištích, využití sportovního náradí a náčiní.

Mezipředmětové vztahy

Sportovní hry souvisí s těmito dalšími předměty: výchovou ke zdraví, tělesnou výchovou, přírodopisem.

Výchovné a vzdělávací strategie – rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák se podílí na organizaci jednotlivých aktivit,
- žáci se učí na základě nácviku modelových situací,
- chápe nutnost zdokonalování se v jednotlivých tělesných činnostech.

Kompetence k řešení problému

- je schopen kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí,
- je odpovědný za svá rozhodnutí,
- hledá a navrhuje optimální způsob řešení situace,
- zhodnotí výsledky svého jednání,
- reaguje pružně na změnu situace.

Kompetence komunikativní

- žáci jasně a výstižně formulují své myšlenky ústně,
- žáci se dohodnou s ostatními na základě určitých pravidel na řešení situace,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby naslouchali druhým, byli schopni respektovat jejich názory a nechali ostatním prostor pro vlastní vyjádření,
- žáci bez obav a po vlastní úvaze prezentují vhodným způsobem výsledky své práce.

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně pracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektují,
- žáci jsou při práci v týmu ohleduplní, respektují společenská pravidla,
- žáci svým chováním přispívají k dobrým mezilidským vztahům,
- základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání,
- v průběhu práce ve skupině získávají žáci představu o ostatních spolužácích v týmu, učí se odhadovat a porovnávat jejich i své schopnosti.

Kompetence občanské

- žáci se učí rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností,
- žáci chápou svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem,
- žáci respektují druhé lidi, váží si jejich vnitřních hodnot, omítají hrubost v jednání s lidmi,
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit, při kterých se zrozhodují v zájmu ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

- dodržují vymezená pravidla,
- žáci využívají znalosti a zkušenosti získané při práci v praktickém životě.