

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace
--------------------------	-----------	---

Anglický jazyk	2. stupeň
----------------	-----------

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Výuka na druhém stupni navazuje na výuku na prvním stupni.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Prohlubují se znalosti gramatických zákonitostí anglického jazyka. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech.

Výuka je směřována tak, aby na konci 9. ročníku byly naplněny „Standardy pro základní vzdělávání.“

RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.

- Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk, výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu.

Rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.

- Rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů.
- V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.
- Pracuje s autentickými materiály pro vyhledání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií.

Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.

- Rozumí zřetelně vyslovovanému vyprávění a konverzaci o běžných tématech.
- Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách.
- Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.

Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu.

- V textech rozumí významu klíčových slov.

Používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.

- Využívá různé slovníkové příručky, samostatně pracuje s dvojjazyčným i výkladovým slovníkem.
-

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

- Sestaví písemné sdělení související s tématy, která mu jsou blízká, jako kamarádi, rodina, koníčky, škola.
- Ústně popíše sebe, svou rodinu, svou školu, známá místa a předměty.

Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.

- Písemně vyjádří větu či krátký text.
- Písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.

Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace.

- Písemně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.
- Ústně shrne hlavní myšlenky krátkého textu nebo konverzace.

Vyžádá jednoduchou informaci.

- Vyžádá písemně informaci týkající se známých témat a poděkuje za ni.
- V reálných situacích si vyžádá informaci a při nepochopení klade doplňující otázky.

INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.

- S kamarády se domluví na společném programu (co, kdy a kde budou dělat).
- Vyjadřuje se o současných a minulých hypotetických situacích.
- Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem.

Metody a formy práce

V hodinách jsou využívány následující metody a formy práce: práce s učebnicí, práce s časopisy v anglickém jazyce, zpracování textů respektujících věk a schopnosti žáka, popis fotografií a obrázků, práce s mapami a plakáty, rozhovor, poslech audionahrávek, které jsou založeny na pečlivé výslovnosti mluvčích, videonahrávka, hra, práce se slovníky, výukové programy.

Rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, třídí a propojují získané informace,
- žáci používají běžné pojmy, znají jejich význam, spojují je do větších celků, staví na dostatečné slovní zásobě,
- žáci poznávají smysl učení pro praktický život.

Kompetence k řešení problému

- žáci reagují na vzniklou situaci, vyjádří se k ní, snaží se najít nejvhodnější řešení a popsat situaci různými způsoby,
- formulují problém, nalézají řešení, obhajují řešení, argumentují,

- žáci sledují vlastní pokrok,
- žáci kriticky posuzují výsledky své práce.

Kompetence komunikativní

- žáci jasně a výstižně formulují své myšlenky ústně i písemně,
- žáci jsou schopni vést rozhovor v němčině týkající se konkrétních témat,
- žáci rozumí různým typům textů, zvukovým nahrávkám a videozáznamům, dokáží je reprodukovat,
- žáci bez obav a po vlastní úvaze prezentují vhodným způsobem výsledky své práce,
- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků, využívají je ve svůj prospěch.

Kompetence sociální a personální

- žáci účinně pracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektují,
- žáci jsou při práci v týmu ohleduplní, respektují společenská pravidla,
- základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání,
- v průběhu práce ve skupině získávají žáci představu o ostatních spolužácích v týmu, učí se odhadovat a porovnávat jejich i své schopnosti.

Kompetence občanské

- žáci se učí rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností,
- žáci chápou svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem,

Kompetence pracovní

- žáci používají cizojazyčné slovníky, jazykové příručky a studijní texty,
- žáci dodržují hygienu práce,
- žáci využívají znalosti a zkušenosti při cestování do zahraničí a kontaktu s cizinci u nás.

