

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a společnost
--------------------------	-----------	---------------------------------------

Dějepis	2. stupeň
---------	-----------

Dějepis bude vyučován v 6. – 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 2 hodiny (1 + 1 disponibilní).

V průběhu výuky se žáci seznámí chronologicky se základními událostmi ve vývoji lidstva od jeho počátků až po současnost, přičemž bude kladen hlavní důraz na poznání nejdůležitějších událostí v našich národních dějinách. Poznají úlohu člověka v dějinách, významné historické památky a umělecké slohy.

Seznámí se s minulostí vlastního regionu.

Budou hledat vztahy mezi minulostí a současností. Zkusí k událostem zaujímat vlastní postoje, budou získávat vztah k minulosti.

Při práci budou využívat různé zdroje informací, budou vědět, kde mohou historické informace získat.

### **Metody a formy práce**

V hodinách jsou používány následující metody a formy práce: práce s dokumenty, tiskem, historickou literaturou, mapou, referáty o událostech a osobnostech, projekty zpracovávající vzpomínky současníků, individuální a skupinová práce, hry, soutěže, Dějepisná olympiáda, exkurze, video a audio nahrávky, práce ve dvojicích a skupinách. O jejich zařazení rozhoduje vyučující.

### **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět dějepis souvisí s řadou jiných předmětů: občanskou výchovou (vývoj demokracie, osobnosti v dějinách), českým jazykem a literární výchovou (umělecké zpracování událostí, umělci v dějinách), zeměpisem (uspořádání světa, vývoj států, změny na mapách), výtvarnou výchovou (umělecké slohy, umělci a jejich díla v různých obdobích dějin).

## Průřezová témata

V rámci dějepisu jsou realizována tato průřezová témata: **multikulturní výchova** (tématické okruhy „kulturní diference“ – původ Romů, „lidské vztahy“ – holokaust, „etnický původ“ – vývoj lidstva), **evropské a globální souvislosti** (tématické okruhy „objevujeme Evropu a svět“ – zámořské objevy, „jsme Evropané“ – kořeny a zdroje evropské civilizace), **výchova demokratického občana** (tématický okruh „principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování“ – vznik demokracie, totalita a demokracie).

## Výchovné a vzdělávací strategie – rozvíjení klíčových kompetencí

### Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, třídí a propojují získané informace,
- žáci znají význam základních pojmů a zařazují je do celků,
- žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení, ze získaných informací si vytváří pohled na vývoj společnosti,
- využívají prostředky výpočetní techniky.

### Kompetence k řešení problému

- žáci vyhledají, formulují problém, nalézají řešení, diskutují, argumentují,
- žáci chápou příčiny, souvislosti a důsledky událostí v dějinách,
- žáci získají na základě studia historických událostí představu o důsledcích lidského rozhodování.

### Kompetence komunikativní

- žáci jasně a výstižně formulují své myšlenky ústně i písemně,
- žáci se zapojují do diskuse, učí se argumentovat, zdůvodňovat své myšlenky a postupy, vyvozují závěry,
- žáci jsou vedeni k tomu, aby naslouchali druhým a respektovali je,
- žáci bez obav prezentují výsledky své práce vhodným způsobem,
- žáci využívají informačních a komunikačních prostředků, rozumí různým typům textů a map, využívají je ve svůj prospěch.

### Kompetence sociální a personální

- žáci účinně pracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce, dohodnutá pravidla respektují,
- žáci jsou při práci v týmu ohleduplní, respektují společenská pravidla,
- základem práce ve skupině je respekt k ostatním a využití zkušeností a argumentů ostatních k vlastnímu rozvoji a sebepoznávání,
- v průběhu práce ve skupině získávají žáci představu o ostatních spolužácích v týmu, učí se odhadovat a porovnávat jejich i své schopnosti.

### Kompetence občanské

- žáci se učí rozhodovat na základě vzniklé situace a podle svých možností,
- žáci chápou svá práva i povinnosti při plnění úkolů tak, jak je běžné v rámci společenských norem,
- žáci získávají informace o chování lidí v dějinách, vytvářejí postoje a hodnotí chování lidí,
- žáci si vytváří vztah ke kulturnímu a historickému dědictví, uměleckým dílům a historickým památkám.

### Kompetence pracovní

- žáci v rámci své práce znají význam kulturních a společenských hodnot.