

ŠVP Základní školy Vidče	2. stupeň	Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie
--------------------------	-----------	--

Informatika	2. stupeň
-------------	-----------

Obsahové, časové a organizační vymezení

Informatika je zařazena jako samostatný předmět v 6. – 8. ročníku, vždy s časovou dotací 1 hodina týdně. V 7. a 8. ročníku je informatika zařazena jako volitelný předmět, v 6. ročníku jako předmět povinný. Výuka probíhá ve specializované učebně, k dispozici mají žáci tiskárnu, scanner, dataprojektor, digitální fotoaparát a zálohovací zařízení. Při větším počtu mohou být žáci děleni do skupin.

Žáci si prohlubují získané vědomosti, dovednosti a návyky při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména výpočetní technikou a internetem. Učí se využívat možností textových, tabulkových a grafických editorů. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů, zároveň se učí kriticky odhadnout věrohodnost a pravdivost obsahu informací z internetu. Žáci sledují vývojové trendy v oblasti hardware a software.

Dovednosti zde získané umožňují používat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech základního vzdělávání.

Z průřezových témat je zde zařazena mediální výchova, osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova.

Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení. Informatika vede žáka k tvořivému využívání při prezentaci výsledků své práce.

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány na následující předměty z ostatních vzdělávacích oblastí, dějepis, matematika a fyzika.

Průřezová témata

V rámci se předmětu se realizují průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.

Osobnostní a sociální výchova - OSV

Osobnostní rozvoj

- kreativita

Výchova demokratického občana - VDO

občan, občanská společnost a stát

- SW pirátství

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – EGS

Objevujeme Evropu a svět

- vyhledávání informací

Multikulturní výchova -MUV

Lidské vztahy

- komunikace s lidmi z rŕz. kultur

Mediální výchova - MEV

kritické čtení a vnímání

- práce s internetem

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

- internet
- kritický přístup k informacím
- ověřování zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled
- samostatně pozoruje a experimentuje
- získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení
- kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni
- rozpozná a pochopí problém
- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí a činí uvážlivá rozhodnutí, která je schopen je obhájit
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot
- uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

- poskytnete dle svých možností účinnou pomoc a chováte se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst