

ŠVP Základní školy Vidče	1. stupeň	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět
--------------------------	-----------	--------------------------------------

Prvouka	1. stupeň
---------	-----------

Hlavním cílem vyučovacího předmětu **Prvouka** je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků 1. stupně získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Podmínkou úspěšného vzdělávání v daném předmětu je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitele. Propojení výuky s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Předmět je rozčleněn do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.**

Předmět **Prvouka** svým obsahem umožňuje začlenění průřezových témat **Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.**

Hodinová dotace předmětu v ročnících 1.-3. je 7 hodin, v 1. a 2. ročníku 2 hodiny, ve třetím 3 hodiny (2 + 1 disponibilní).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vést žáky k organizování a plánování učení využíváním vhodných způsobů, metod a strategií,
- vytvářet podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- motivovat žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- vést žáky k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky ke spolupráci; umožnit jim, aby si vzájemně radili a pomáhali
- vést žáky k samostatnému řešení problémů volbou vhodných způsobů řešení
- vést žáky k vyhledávání informací

Kompetence komunikativní

- poskytovat žákům prostor k prezentování jejich myšlenek a názorů
- dbát na správnou formulaci a vyjádření svých myšlenek a názorů v logickém sledu a výstižné vyjadřování
- vést k naslouchání k promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodným reakcím na ně, k zapojování do diskuse a obhajování svého názoru a k vhodné argumentaci
- vést žáky k práci s různými typy textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

- dbát na dodržování dohodnutých pravidel pro práci v týmu a při práci ve skupině
- vést k utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby k poskytnutí pomoci nebo k požádání o ni
- vést k pozitivní představě o sobě samém
- dbát na podporu sebedůvěry a samostatného rozvoje, ovládnutí a řízení svého jednání a chování

Kompetence občanské

- dbát na dodržování dohodnutých pravidel třídy a školy
- vést k respektování druhých lidí, jejich vnitřních hodnot, k vcitění se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- vést žáka k zodpovědnosti, k poskytnutí účinné pomoci a chování se v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- vést k respektování tradic a kulturního i historického dědictví

Kompetence pracovní

- dbát na bezpečnou práci s pomůckami, nástroji a vybavením, dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků
- vést žáky k přípravě a udržování pracovního prostoru