

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a jeho svět	Prvouka	3.

Výstupy	Učivo, obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začlení svou obec do příslušného kraje</li> <li>- popíše změny v nejbližším okolí</li> <li>- vyznačí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</li> <li>- zapíše adresu domů</li> <li>- zná vhodná místa pro kulturu, služby, sport i volný čas</li> <li>- ukáže přírodní i umělé prvky v okolní krajině</li> <li>- uvede příklady možností využití různých dopravních prostředků a zdůvodní jejich přednosti</li> </ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v místní krajině</li> <li>- části, poloha obce v krajině</li> </ul>	<p><b>PT -VDO – <u>Formy participace občanů v politickém životě</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce se správními orgány obce</li> </ul> <p><b>PT -VDO - <u>Občanská společnost a škola -</u></b> <b>třídní samospráva</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří různými prostředky hodnotu a rozmanitost přírody</li> <li>- uvede základní vlastnosti látek a příklady jejich změn</li> <li>- vysvětlí význam vody a vzduchu pro člověka</li> <li>- uvede příklady hornin a nerostů a jejich využití v regionu</li> <li>- rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí</li> <li>- popíše části rostlin</li> <li>- vyjmenuje nejznámější hospodářské a</li> </ul>	<p><b>Rozmanitosti přírody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost přírody</li> <li>- látky a jejich vlastnosti</li> <li>- změny skupenství látek, vlastnosti</li> <li>- životní podmínky – voda a vzduch - vlastnosti látek; půda – význam, složení</li> <li>- některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>- rostliny, houby</li> </ul>	<p><b>výtvarná výchova -</b> barevné ztvárnění rozmanitosti přírody, měnících se ročních období, atd.</p> <p><b>PT -ENV -</b> <u>Ekosystémy</u> – vodní zdroje, <u>Zákl. podmínky života</u> - voda, půda, vzduch - <u>Lidské aktivity a</u></p>	

<p>léčivé rostliny, najde tyto rostliny v okolí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší hospodářská a domácí zvířata</li> <li>- uvede živočichy žijící ve svém okolí</li> <li>- uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- živočichové – výskyt v regionu, význam v přírodě a pro člověka</li> <li>- ochrana životního prostředí – likvidace odpadů</li> </ul>	<p><u>problémy životního prostředí</u> -Den Země</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Vztah člověka a prostředí</u> - péče o květiny</li> </ul> <p><b>český jazyk -sloh, výtvarná výchova</b> - popis rostlin, živočichů, hub; jejich výtvarné ztvárnění</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam správného držení těla</li> <li>- navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma</li> <li>- popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace</li> <li>- vysvětlí význam péče o zdraví, otužování</li> <li>- sestaví svůj režim dne</li> <li>- uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo</li> <li>- životní potřeby a projevy</li> <li>- základní stavba a funkce</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- intimní a duševní hygiena, denní režim</li> <li>- osobní bezpečí – chování v rizikovém prostředí</li> </ul>	<p><b>PT - OSV - Osobnostní rozvoj</b> - moje tělo, sebepoznání, cvičení smyslového vnímání</p> <p><u>Sociální rozvoj</u> - vzájemné vztahy ve třídě</p> <p><u>Morální rozvoj</u> - chování k jiným lidem</p> <p><b>anglický jazyk</b> - My body (Moje tělo)</p>	

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Místo, kde žijeme:**

žák

*ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*

*ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*

*ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Lidé kolem nás:**

žák

*ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*

*ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování*

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně  
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Lidé a čas:**

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase  
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností  
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Rozmanitost přírody:**

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Člověk a jeho zdraví:**

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění  
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla  
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály apod.

**Metody a formy práce** – výklad, vyprávění, vysvětlování, rozhovor, diskuze, metody písemných prací (školní a domácí práce), metody práce s knihou, učebnicí, vycházky, pobyt v přírodě, skupinová i individuální práce, projekty a jejich prezentace

**Pomůcky a učební materiály** – učebnice, knihy, pracovní sešity, video, CD, MG, nástěnné tabule, kalendář, papírové demonstrační hodiny, atd., sbírky nerostů, další didaktické pomůcky

