

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní školy Vidče,
okres Vsetín

ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA
č. j. ZŠ 60/2016

Pedagogická rada: 30. 8. 2016
Školská rada: 7. 9. 2016

1. díl

1. Identifikační údaje

ŠVP Základní školy Vidče

Název programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: Škola základ života

Předkladatel:

Název školy: Základní škola Vidče, okres Vsetín
příspěvková organizace

Adresa školy: 756 53 Vidče 181

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Chrástecký

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 45211604

IZO: 600 149 625

Kontakty: telefon: 571 655 009

e-mail: skola@vidce.cz

web: www.vidce.cz

Zřizovatel:

Název: obec Vidče

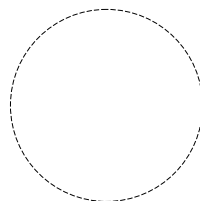
Adresa: 756 53 Vidče 96

Kontakty: telefon: 571 655 011

e-mail: vidce@vidce.cz

web: www.vidce.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2016



razítko školy

.....

ředitel školy

2. 1. Základní charakteristika školy

Škola sdružuje:	Základní školu	IZO 045 211 604	kapacita 200 žáků
	Školní jídelnu	IZO 120 400 120	kapacita 310 jídel
	Školní družinu	IZO 120 400 685	kapacita 90 žáků

Plně organizovaná základní škola s devíti ročníky.

Ve školní jídelně se připravují také jídla v rámci doplňkové činnosti pro cizí strávníky. Ve školní družině je odpolední provoz, který začíná po skončení 4. vyučovací hodiny a končí v 16:00.

Budova základní školy se nachází uprostřed obce u silnice, před školou je menší plocha se zelení a autobusová zastávka.

2.2. Podmínky školy – materiální, prostorové, technické, hygienické

Budova má tři části. Nejstarší je z roku 1940, v přízemí jsou situovány šatny a služební byty, v dalších dvou podlažích jsou učebny. V této části byla provedena výměna všech elektrických rozvodů a instalace nových výkonných moderních svítidel. V druhé části ze 70. let je v přízemí umístěna školní jídelna a školní kuchyně, která byla úplně rekonstruována a vyhovuje hygienickým požadavkům. V dalších dvou podlažích jsou učebny a odborné učebny. Ve třetí části z 90. let jsou školou v přízemí využívány učebny pro výtvarnou a hudební výchovu a v poschodí moderní velká tělocvična. Zbývající část budovy spravuje obec. Vytápění je řešeno vlastní plynovou kotelnou, v prvních dvou částech je teplota regulována systémem, který umožňuje maximální úsporu. Zcela rekonstruována byla také sociální zařízení. V obou starších budovách byla vyměněna v roce 2007 všechna dřevěná okna za plastová a provedeno zateplení a nové omítnutí budov.

Vyučování probíhá v kmenových učebnách hlavně na prvním stupni, na druhém stupni jsou některé kmenové třídy zároveň odbornou učebnou. K dispozici jsou tyto odborné učebny: počítačová učebna s připojením na internet, vybavená dataprojektorem a příruční knihovnou naučných knih, cvičná kuchyně se třemi pracovními linkami, učebna přírodovědných předmětů, učebna zeměpisu, českého jazyka s žákovskou knihovnou, učebna výtvarné výchovy.

Škola je průměrně vybavena učebními pomůckami, fond učebnic je průběžně doplňován. K výuce různých předmětů je využíván výukový software. Postupně je obnovován žákovský nábytek.

Režim školy je stanoven s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Personální zajištění vzdělávání je stabilizováno, ke změnám dochází ve sboru především z důvodu odchodu do důchodu nebo mateřství. Přepočtený počet pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 14. Výchovná poradkyně má požadovanou specializaci, která je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce. Ve škole pracuje také metodik prevence patologických jevů, také je zde poskytována odborná logopedická péče. Další vzdělávání je orientováno na inovační procesy ve školství.

2.4. Charakteristika žáků

Školu navštěvují téměř výhradně žáci z obce Vidče, popř. Stříteže nad Bečvou. Škola klade důraz na vytváření pozitivního prostředí a příležitostí pro všechny žáky, věnuje se také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především individuálním přístupem učitelů a organizováním reedukační péče.

2.5. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Každoročně realizujeme projekty krátko i dlouhodobější, žáci vyjíždějí na exkurze a součástí programu tříd či předmětů jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Podle zájmu žáků organizujeme poznávací výjezdy do zahraničí.

Škola se účastní dvouletých projektů mezinárodní spolupráce škol Comenius. Školy realizují projekty doplňujících výuku, umožňují studijní pobyty učitelů a ředitelů a případně výměnné pobyty žáků. Program přispívá k realizaci výchovy k myšlení v evropských souvislostech a podporuje jazykovou výchovu.

2.6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči žáků se v průběhu roku realizuje na třídních schůzkách (na začátku a před koncem školního roku), při konzultacích po prvním a třetím čtvrtletí a v době akcí pro veřejnost. Po vzájemné dohodě s učitelem mohou rodiče školu navštívit kdykoliv. O činnosti školy jsou informováni prostřednictvím výročních zpráv, Videčského zpravodaje, webovských stránek či příležitostných informačních tiskovin.

Od roku 2005 je zřízena školská rada, která zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou ve Valašském Meziříčí nebo jinými odbornými pracovišti ve věcech doporučení, jak pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadanými.

Rovněž spolupracujeme s výtvarným a hudebním oborem ZUŠ Valašské Meziříčí.

3.1. Zaměření školy

Zaměření školy je shrnuto v motivačním názvu programu – Škola základ života.

- Naše škola zajišťuje svým žákům základní všeobecné vzdělání se zaměřením na životní praxi a na další studium, není specificky zaměřena.
- Vytváříme takové klima, ve kterém se cítíme všichni dobře.
- Respektujeme zájmy žáků, rodičů i zřizovatele.
- Vedeme žáky ke starosti o své zdraví, vytváříme zdravé prostředí školy.
- Podporujeme tvořivost, samostatnost, spolupráci v procesu učení.
- Ve výchově se zaměřujeme na toleranci, respekt, asertivní chování a další prvky osobnostní a sociální výchovy.
- Pomáháme vytvářet vztah k historii a tradicím obce a regionu a ke kultuře vůbec.
- Pravidla chování tvoříme společně s žáky a pak vyžadujeme jejich dodržování.
- V rámci celoživotního vzdělávání chápeme důležitost jazyka – českého i cizího – jako prostředku dorozumívání a učení.

3.2. Profil absolventa

- Absolvent naší školy je člověk schopný života v reálném světě, tj. má určitou sumu vědomostí odpovídající rozsahu základního vzdělání, disponuje dovednostmi a schopnostmi úměrně svému věku a nadání a je motivován k celoživotnímu vzdělávání.
- Své vědomosti, dovednosti, schopnosti, návyky a postoje umí kriticky zhodnotit a na základě toho se rozhodnout pro svou další profesní orientaci, zvažuje vždy reálné možnosti, vychází z toho, co velmi dobře ovládá, v čem je dobrý a rovněž staví na svých zájmech.
- Rozhoduje se samostatně, umí si poradit při řešení problémů.
- Ví, že je osobností, ale současně i součástí týmu. Umí spolupracovat s ostatními a neprosazovat sebe a své názory za každou cenu. Chápe své místo a roli v různých společenských skupinách – v rodině, v obci, ve škole apod.
- Po absolvování naší ZŠ má jazykové vybavení, které odpovídá jeho intelektu, v cizím jazyce je schopen rozumět jednoduchému textu a domluví se v běžných situacích.
- Ví, že existují určité společenské normy, které by měl respektovat, snaží se být slušný, zdvořilý a tolerantní, zná svá práva i povinnosti.
- Pečuje o své zdraví a chrání jej, stejně jako zdraví ostatních.

- Chrání přírodu a životní prostředí.

-

3.3. Výchovné a vzdělávací strategie – uplatňování klíčových kompetencí v ZŠ Vidče

Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání, které uplatní ve svém životě. Tyto postupy jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Rozvíjení kompetencí v ZŠ VIDČE
KOMPETENCE K UČENÍ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní učení. • V učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. • Žáky vedeme k sebehodnocení. • Podle svých schopností se žáci zúčastňují různých soutěží a olympiád. • Individuálním přístupem k žákům jim dáváme šanci být úspěšným.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí hledat různá řešení, řeší modelové problémové situace. • Jsou vedeni úměrně věku k využívání internetu. • Zvolení žáci se aktivně zapojují do práce školní rady. • Žáci se zapojují do problémů školního života. • Ve výuce jsou motivováni problémovými úlohami z praktického života. • V některých oblastech využíváme netradičních úloh (Klokan, Scio, Kalibro apod.)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. • Podle potřeby se využívá komunitní kruh. • Žáky vedeme k využívání moderních komunikačních technologií a prostředků. • Žáci se účastní práce na projektech. • Začleňujeme takové metody práce, které rozvíjejí spolupráci a vzájemnou komunikaci. • Učíme žáky vhodnou formou prezentovat svůj názor a zároveň poslouchat názor druhých.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ rozvíjet u žáků schopnost	<ul style="list-style-type: none"> • Chceme naučit žáky základům týmové práce, orientujeme se na skupinovou práci a spolupráci ve třídě a vzájemnou pomoc při učení. • Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel a k odmítání všeho, co narušuje dobré

spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	vztahy mezi nimi, k empatii. Škola zpracovává minimální preventivní program. <ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou vedeni ke schopnosti zastávat různé role ve skupině.
KOMPETENCE OBČANSKÉ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Ve třídách si žáci společně stanovují pravidla chování. • Vedeme žáky k zodpovědnému chování a jednání. • Učitel i žák respektují individuální rozdíly, kulturní a jiné odlišnosti spolužáků ve třídě. • Zapojujeme žáky do evropských projektů, kde mají možnost se prakticky seznámit s odlišnou kulturou jiných národů. • Vedeme žáky k pochopení základních ekologických problémů a šetrnému vztahu k přírodě.
KOMPETENCE PRACOVNÍ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci se zapojují do zájmových aktivit ve škole a mimo školu. • Motivujeme je k aktivnímu zapojení v oblasti Světa práce a ke zvládnutí hodnocení a sebehodnocení. • Doplnujeme výuku o praktické exkurze. • Výchova k volbě povolání se opírá o objektivní a reálné posouzení možností žáka.

3.4. Postupy, metody a formy práce

Výuka probíhá podle týdenního rozvrhu hodin. Vyučovací hodina trvá 45 minut, vyučující může spojovat hodiny do bloků při zachování hygienických norem.

Pedagogická činnost se plánuje, učitel zná cíle hodiny, promýšlí didaktické postupy, hodnocení a sebehodnocení a volí nejvhodnější metody a formy práce. Z efektivních metod se uplatňují např. činnostní učení, projektová výuka, osobnostně sociální výchova a další. Vyučování je organizováno tak, aby se žáci mohli aktivně zapojit a byla rozvíjena jejich tvořivost. Proces učení orientuje učitel na žáka a jeho individuální potřeby, respektuje jeho nadání, styl učení a další individuální zvláštnosti.

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a při jejich vzdělávání poskytují se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka pomoc střediska výchovné péče a školská poradenská zařízení zařazená do rejstříku škol a školských zařízení. Při práci s těmito žáky je nutná také spolupráce školy, žáka a jeho rodičů. Proto je uzavírána dohoda o vzájemné spolupráci při nápravě, jejíž součástí je individuální vzdělávací plán, podle kterého se bude se žákem pracovat a který obsahuje závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní postupy či způsob hodnocení. Postupy jsou v souladu s přiznaným podpůrným opatřením.

3.6. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Školní vzdělávací program umožňuje osobní rozvoj každého žáka s ohledem na jeho talent, nadání a zájmy. To vyžaduje od učitelů znalost efektivních metod a forem výuky a pružnost v jejich užívání. Ve vyučování využíváme formy vnitřní diferenciacce, kdy žáci plní úkoly v rámci základního učiva a nadprůměrní a mimořádně nadaní řeší problémové úkoly přesahující rozsah základního učiva.

Zaměřujeme se hlavně na:

- individuální přístup, popř. individuální vzdělávací plán podle rozsahu nadání;
- účast na soutěžích a olympiádách, reprezentaci školy;
- mnohem náročnější úlohy, problémové úlohy, rozšiřování a prohlubování učební látky;
- respekt k tempu práce, umožnit rychlejší postup v učení, poskytovat dostatečné množství podnětů, nenutit žáka opakovat základní učivo;
- učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci;
- výchovu těchto žáků k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a k ochotě pomáhat slabším;
- pomoc při začlenění do třídního kolektivu;
- využití schopností ve prospěch ostatních (ve Vv jiné techniky, doprovázení na hudební nástroj, předzpěv v Hv).
- využíváme podpory v jiných institucích (mimoškolní aktivity – ZUŠ, sportovní oddíly).

3.7. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, kde jsou u jednotlivých ročníků ve sloupci mezipředmětové vztahy odkazy na realizaci průřezových témat i konkrétní výstupy.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - OSV					
Název tematického okruhu OSV	1. stupeň				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita)	Prv - sebepoznání, moje tělo, cvičení smyslového vnímání			Čj - rozvoj základních rysů kreativity	Př – psychohygiena Čj - rozvoj základních rysů kreativity Inf - kreativita
sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kompetice)	Prv -, Čj - pozdrav, omluva vzájemné vztahy ve třídě			Čj - cvičení pozorování a aktivního naslouchání, vedení dialogu	
morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)	Prv - chování k jiným lidem (spolužákům, dospělým)			Čj, Př - postoje a hodnoty	

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova - OSV

2. stupeň				
Název tematického okruhu OSV	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<p align="center">osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita)</p>	VkZ - organizace času, péče o zdraví, osobní bezpečí; Ov - sebepoznání	VkZ – sebekontrola a sebeovládání Inf – osobnostní rozvoj - kreativita	Ov - člověk a jeho osobnost, Pč - sebepoznání, sebehodnocení VkZ – osobní cíle, rozvoj osobnosti	Ov - poznej sám sebe, Svět práce - sebepoznání a sebehodnocení Pč – osobnostní rozvoj
<p align="center">sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, kompetice)</p>	VkZ - rodina, komunikace, mezilidské vztahy, šikana, krizová centra, sex. výchova Čj – charakteristika Aj – komunikace s přísl. jiných národů Čj – lit. – mezilidské vztahy Pč – zásady společenského chování	Ov - mezilidské vztahy Aj – komunikace s přísl. jiných národů Čj – lit. sloh – mezilidské vztahy Tv – komunikace	Ov – komunikace Aj – komunikace s přísl. jiných národů Tv – komunikace VkZ – partnerství Pč – tým Čj sloh – charakteristika lit. postavy	Čj sloh – diskuse, komunikace s ostatními Aj – komunikace s přísl. jiných národů Tv - komunikace

<p>morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika)</p>	<p>Př – prevence onemocnění, zásady bezpečného chování</p>	<p>Čj – sloh a lit. – hodnoty, postoje, lit. hrdina VkZ – zneužívání návykových látek</p>	<p>Ov - hodnoty, postoje, praktická etika Ch – odpovědnost za své zdraví, 1. pomoc zraněným lidem, odpovědnost za živ. prostředí Čj – sloh – postoje VkZ – návykové látky</p>	<p>Ov - hodnoty a chování</p>
--	--	---	---	-------------------------------

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Průřezové téma Výchova demokratického občana - VDO					
	1. stupeň				
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
občanská společnost a škola			Prv - třídní samospráva		
občan, občanská společnost a stát					Inf – softwarové pirátství VI - vznik a historie ČR
formy participace občanů v politickém životě			Prv - spolupráce školy se správními orgány obce		
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI - rozdíly mezi vládami

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Průřezové téma Výchova demokratického občana - VDO				
	2. stupeň			
Název tématického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
občanská společnost a škola	Ov - naše obec			
občan, občanská společnost a stát		Ov - lidská práva, stát a právo Inf – Sw pirátství	Ov - Ústava ČR	
formy participace občanů v politickém životě			Ov - politický systém, volby	
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D - vznik demokracie			D - totalita a demokracie

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS					
	1. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá			Cj - reálie		
Objevujeme Evropu a svět				VI - státní a evropské symboly	
Jsme Evropané					VI – kořeny a zdroje evropské civilizace

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS

2. stupeň				
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Aj – odlišnosti kulturních prostředí	Aj – jazykové souvislosti, odlišnosti kulturních prostředí Př – mezinár. smlouvy o rybolovu	Čj – sloh - úvaha	Čj – společné kořeny slov. jazyků Aj - odlišnosti kulturních prostředí
Objevujeme Evropu a svět		D - zámořské objevy Inf – vyhledání informací	Z – Evropa - pamětihodnosti, problémy globalizace	Ov -politika EU
Jsme Evropané	D - kořeny a zdroje evropské civilizace		Čj – domluvíme se v Evropě	Ov - mezinárodní organizace Nj – naše poloha v Evropě

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Průřezové téma Multikulturní výchova - MUV					
	1. stupeň				
Název tematického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference	Prv – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Prv – poznávání vlastního kulturního zakotvení				

Lidské vztahy	Prv - vztahy v rodině a ve třídě		VI - rozvoj spolupráce s jinými lidmi
Etnický původ			Čj – rovnocennost všech etnických skupin a kultur
Multikulturalita			Cj - význam užívání cizího jazyka
Princip sociálního smíru a solidarity			VI – nekonfliktní život v multikulturní společnosti

Průřezové téma Multikulturní výchova - MUV				
	2. stupeň			
Název tematického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	D - původ Romů, Čj - pohádky cizích zemí Aj – poznání kultury jiných zemí	Čj - židovské pověsti Aj – poznání kultury jiných zemí Ov – kulturní odlišnosti	Aj – poznání kultury jiných zemí Nj – tradice, zvyky, svátky	Aj – poznání kultury jiných zemí
Lidské vztahy		Inf – komunikace s lidmi různých kultur		D - holokaust
Etnický původ	D - vývoj lidstva	Ov - Jsme děti jedné planety, národnostní menšiny	Př – lidské rasy, národnostní menšiny	

Multikulturalita		Ov - PEER – multikulturalita, Jsme děti jedné planety		
Princip sociálního smíru a solidarity				Ov – otázka lidských práv

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Průřezové téma Environmentální výchova - ENV					
	1. stupeň				
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy		Prv - město a vesnice	Prv - vodní zdroje		
Základní podmínky života			Prv - voda, vzduch, půda	Př - přírodní zdroje energie	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				Př - Den Země Př - změny v krajině a vliv lidských aktivit	
Vztah člověka a prostředí		Prv - péče o květiny	Prv - péče o květiny		

Průřezové téma Environmentální výchova - ENV				
	2. stupeň			
Název tématického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Z – ekosystémy Př – přírodní rovnováha, indikace znečištění ŽV, ochrana ekosystému	Př – ekologie, ekosystém, ochrana ekosystému	Př – ochrana původních ekosystémů	
Základní podmínky života		F - kapaliny (voda), plyny (vzduch)	Čj –lit. – sci-fi	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – insekticidy Z - vliv člověka na krajinu	Př – zamořování vod. ploch, umělé ekosystémy	F - energie, Ch – ekologie Z – doprava, průmysl Pč – energetická náročnost výrobků, podnikání	F - jaderná energie, zdroje energie, odpady, Ch – ekologie, ekologické havárie, recyklace, obnovitelné zdroje, únik ropných látek
Vztah člověka a prostředí	Čj sloh – člověk utváří krajinu		Čj - úvaha o životním prostředí Čj sloh – výtah	Z – vztah člověka a prostředí Čj – úvaha vztah člověka a prostředí Ov - trvale udržitelný rozvoj Př – aktivní přístup k ochraně ŽP, udržitelný rozvoj Ch – nebezpečí nadm. hnojení, ohrožení pitné vody

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Průřezové téma Mediální výchova - MEV					
	1. stupeň				
Název tématického okruhu	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj - čtení s porozuměním				
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj – rozdíl mezi reklamou a zprávou
stavba mediálních sdělení			Čj – sloh, sestavování příspěvků podle kritérií		
vnímání autora mediálních sdělení a reality					Čj – bulvár x seriózní tisk
fungování a vliv médií ve společnosti		Čj – role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na kulturu			
tvorba mediálního sdělení	Čj – tvorba mediálního sdělení pro školní časopis				
práce v realizačním týmu			Čj – utváření týmu a spolupráce v týmu pro šk. časopis		

Průřezové téma Mediální výchova - MEV				
	2. stupeň			
Název tématického okruhu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj sloh – práce s tiskem	Inf - práce s internetem Čj - interpretace textů	Čj - interpretace textů	Inf - práce s internetem Pč – prezentace SŠ Čj - interpretace textů
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Inf – internet, kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů		
stavba mediálních sdělení				Čj – stavba a uspořádání med. sdělení
vnímání autora mediálních sdělení				Čj – vnímání autora mediálních sdělení
fungování a vliv médií ve společnosti				Čj - novinové žánry Čj lit – publicistické žánry
tvorba mediálního sdělení		Čj sloh – pozvánka, žádost	Čj – sloh - úvaha	
práce v realizačním týmu				Čj – redakce šk. časopisu

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;

- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Učební plán ZŠ Vidče - 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. - 5. roč celkem	1. stupeň 1. - 5. roč. Minimální čas. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	10	9	7	7	42	35
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	4	5	5	5	5	24	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika					1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	3			7	12
	Vlastivěda	Vlastivěda				2	2	4	
	Přírodověda	Přírodověda				2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Disponibilní časová dotace									14
Celková časová dotace			20	22	25	25	26	118	118
Minimum - maximum			18 - 22	18 - 22	22 - 26	22 - 26	22 - 26		

Využití disponibilní dotace na 1. stupni	
Oblast	Počet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	7
Matematika a její aplikace	4
Člověk a jeho svět	3
Celkem	14

Učební plán ZŠ Vidče - 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět					6. - 9. ročník celkem	2. stupeň 6. - 9. ročník Minimální časová dotace
			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	5	5	4	4	18	15
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
		Ruský jazyk			3	3	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	5	5	4	5	19	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	Informatika	1				1	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	11
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	1	7	21
	Chemie	Chemie			1	2	3	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	Zeměpis	2	1	2	2	7	

Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví (VkZ)	Výchova ke zdraví	1	1			2	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	4	3
Volitelný předmět				2	2	1	5	
Disponibilní časová dotace								18
Celková časová dotace			30	30	31	31	122	122
Minimum – maximum			28 – 30	28 – 30	30 – 32	30 – 32		

Využití disponibilní dotace na 2. Stupni	
Oblast	Počet hodin
Jazyk a jazyková komunikace	3
Matematika a její aplikace	4
Člověk a společnost	1
Člověk a příroda	4
Člověk a svět práce	1
Volitelný předmět	5
Celkem	18

4.1. Poznámky k učebnímu plánu

- Disponibilní hodiny jsou použity v souladu s hlavní myšlenkou motivačního názvu ŠVP – položit dobré základy pro život. Na první stupni jsou využity hlavně k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace a Matematika a její aplikace, dále oblasti Člověk a jeho svět, na 2. stupni čerpáme disponibilní dotaci k posílení všech vzdělávacích oblastí, protože usilujeme o všestranný rozvoj našich žáků. Disponibilní časová dotace je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí takto:

na 1. stupni: vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* 7 hodin, vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* 4 hodiny, vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět* 3 hodiny.

na 2. stupni: vzdělávací oblast *Jazyk a jazyková komunikace* 3 hodiny, vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* 4 hodiny, vzdělávací oblast *Člověk a společnost* 1 hodina, vzdělávací oblast *Člověk a příroda* 4 hodiny, vzdělávací oblast *Člověk a svět práce* 1 hodina, *volitelné předměty* 5 hodin. Konkrétní využití v předmětech je uvedeno v charakteristice předmětu.

- Volitelné předměty jsou zařazeny v učebním plánu od 7. ročníku do 9. ročníku. Mají charakter jednoročních kurzů. Skupiny mohou vytvářet žáci z různých ročníků. Volitelné předměty:

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie: Informatika

Vzdělávací oblast Člověk a příroda:

Seminář a praktikum ze zeměpisu, Seminář z fyziky, Seminář z matematiky
Psaní na klávesnici PC, Sportovní hry

- Na 1. stupni je informatika vyučována v 5. ročníku.
- Výuka plavání je povinná a realizuje se formou 20 hodinových kurzů ve 3. a 4. ročníku.
- Kurz lyžování je zařazen v 7. ročníku, v případě nevyhovujících klimatických podmínek ve vyšším ročníku, v trvání 5 dnů.
- Ve vzdělávací oblasti vzdělávacího oboru *Člověk a svět práce* jsou na druhém stupni realizovány tyto tématické okruhy: v 6. ročníku tématický okruh *Příprava pokrmů*, v 7. ročníku tématický okruh *Provoz a údržba domácnosti*, v 8. a 9. ročníku tématický okruh *Svět práce*.
- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je na druhém stupni organizován v 6. – 9. ročníku zvlášť pro chlapce a dívky, a to ve spojených ročnících 6. -7. a 8. - 9.

- Žáci se mohou přihlásit do nepovinného předmětu Římskokatolické náboženství. Je určen žákům 1. – 9. ročníku. V jedné skupině mohou být žáci různých ročníků.

5. Učební osnovy

ŠVP Základní školy Vidče

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu pro 1. a 2. stupeň jsou zpracovány učební osnovy v tomto uspořádání:

- název vyučovacího předmětu
- charakteristika předmětu
- výstupy žáka
- učivo – obsah
- mezipředmětové vztahy
- metody a formy práce, popř. projekty, pomůcky, učební materiály atd.

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51–53 zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků vymezuje podrobně školní řád.

Při stanovení zásad hodnocení žáků naší školy vycházíme z § 51 – 53 zákona č. 561/2004 Sb. zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a § č. 14 – 16 Vyhlášky č. 48/2005 – o základní vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Dbáme na to, aby hodnocení bylo vždy objektivní, jednoznačné, průběžné, pro žáka srozumitelné, zdůvodněné, srovnatelné s předem danými kritérii, věcné, všestranné, doložitelné a stanovené na základě dostatečného množství podkladů.

Základním cílem hodnocení žáka je poskytnutí zpětné vazby žákovi, tj. konstatování míry dosažení klíčových kompetencí, zhodnocení toho, co se žák naučil, co zvládl, v čem se oproti původnímu stavu zlepšil, v čem chybí, co má zlepšit. Hodnocení obsahuje i návrh dalšího postupu pro žáka. Hodnotíme tedy individuální vývoj žáka. Snažíme se, aby v hodnocení převažovalo pozitivní vyjádření, protože je pro žáky motivujícím prvkem.

Pro hodnocení používáme pětistupňovou klasifikační stupnici, na 1. i 2. stupni školy hodnotíme žáky známkami a to na konci školního roku na vysvědčení i průběhu školního roku. Znamka je vždy slovně komentována tak, aby bylo zřejmé srovnání s předem danými kritérii v konkrétní vzdělávací oblasti, popř. v konkrétním vyučovacím předmětu. S těmito kritérii je žák vždy předem seznámen.

V rámci hodnocení je poskytnut prostor pro sebehodnocení žáka, k získání této kompetence vedeme žáky v průběhu celé školní docházky.

Při hodnocení žáka sledujeme úroveň osvojených očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích předmětech, posuzujeme a vyjadřujeme stupeň dosažení klíčových kompetencí, tedy vědomostí, dovedností a postojů, v závislosti na věku a individuálních zvláštích žáka. K tomuto závěru nám slouží několik rovin:

- **rovina zvládnutí předepsaného učiva – zapamatování**, tj. do jaké míry si žák vybaví příslušné znalosti (pozná, najde, reprodukuje, vyjmenuje ...)
- **rovina myšlení a porozumění** - tj. do jaké míry vyjádří žák význam nabytých vědomostí, dovedností a návyků (objasní, vysvětlí, zařadí, odvodí, porovná...)

- **rovina aplikace** – tj. jak žák použije známý postup v různých situacích (použije, najde vztah, diskutuje, navrhne...)
- **rovina analýzy** – tj. jak žák celek rozloží na části a určí jejich vztahy (rozliší, vybere, vymezí, vysvětlí, vytvoří myšlenkovou mapu...)
- **rovina hodnocení a posuzování** – tj. jak se žák vyjádří k dané situaci (zhodnotí, kritizuje, obhájí, popře, uvede argumenty, zaujme stanovisko...)
- **rovina tvořivosti, komunikace a vyjadřování** – tj. jak žák samostatně přistupuje k řešení problémů (vymyslí, navrhne, naplánuje, vytvoří...)
- **rovina píle a zájmu**

a) **Stupně hodnocení chování – použití klasifikace, výchovná opatření**

1. Klasifikace chování

- a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě.
- b) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.
- c) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- d) Postihování chování žáka mimo školu - rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné v době mimo vyučování. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole.

2. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré
- b) 2 – uspokojivé
- c) 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

- **Stupeň 1 (velmi dobré)**
Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

- Stupeň 2 (uspokojivé)
Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- Stupeň 3 (neuspokojivé)
Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování a ustanovením školního řádu; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v chování.

3. Výchovná opatření

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a) napomenutí třídního učitele
 - b) důtku třídního učitele
 - c) důtku ředitele školy

napomenutí TU za

- opakované menší prohřešky proti školnímu řádu

důtka TU za :

- prohřešky proti školnímu řádu
- úmyslné poškozování věcí
- nerespektování pokynů vyučujících

důtka ŘŠ za :

- vážnější porušování školního řádu, opakované přestupky
- přestupky, které ohrožují bezpečnost žáků

snížený stupeň z chování za :

- vědomé krádeže ve škole
- úmyslné ohrožení nebo poškození zdraví spolužáků
- hrubé porušení řádu školy
- porušení zákazu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy

4. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností žáka.
5. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
6. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci – nejčastěji zápisem do žákovské knížky, které rodič podepíše.
7. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
8. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

b) Stupně hodnocení vzdělávání – použití klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
 - b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - d) kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - e) aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - g) kvalita výsledků činností,
 - h) osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Hodnocení ve vyučovaných předmětech s převahou praktického zaměření:

- Převahu praktické činnosti mají na základní škole praktické činnosti, volitelné předměty domácnost a obdobné doplněné ŘŠ.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou praktické činnosti se hodnotí:
 - a) vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
 - b) osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
 - c) využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- d) aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- e) kvalita výsledků činnosti
- f) organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- g) dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- h) hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- i) obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. S pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Zásady pro použití slovního hodnocení

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Pro potřebu celkového hodnocení žáka na vysvědčení převede vyučující slovní hodnocení na klasifikační stupeň prospěchu tak, aby byl možný výpočet průměrného prospěchu (jedná se o případy, kdy budou slovně hodnoceny jen některé předměty).
- Škola rovněž převede slovní hodnocení do klasifikace nebo do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem.
- Slovní hodnocení se převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání do klasifikace.

- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- O způsobu hodnocení (slovně, klasifikačním stupněm, kombinací obou) rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

d) Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení (klasifikace, slovní hodnocení, kombinace obou)

- Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(a)
 - c) neprospěl(a)
- Žák je hodnocen stupněm
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle odstavce c,
 - b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
 - c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
 - a) pracoval(a) úspěšně
 - b) pracoval(a)
- Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka

e) Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - c) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami,
 - e) analýzou výsledků činnosti žáka,
 - f) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami,
 - g) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák 6. až 9. ročníku základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

Klasifikace žáka

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

f) Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální přezkoušení

1. Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
 - c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 Vyhl. o ZŠ č. 48/2005. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

1. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Pro složení komise a její činnost platí stejné zásady jako v případě komisionálního přezkoušení.

g) Výstupní hodnocení

1. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
2. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:
 - a) možnostech žáka a jeho nadání,
 - b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
 - c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
 - d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.
3. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní

Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování a prospěchu žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro toto hodnocení. Žáka, u kterého je diagnostikována vývojová porucha učení, lze po dohodě s rodiči hodnotit slovně, při klasifikaci známkou se specifická porucha žáka vezme v úvahu, postupuje se vždy individuálně.

V jednotlivých předmětech stanovuje podrobná kritéria hodnocení vždy vyučující, s kritérii je žák seznámen. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Pro žáka se specifickými poruchami učení nebo pro žáka mimořádně nadaného bude vypracován individuální vzdělávací plán, který bude projednán s rodiči.

6.2. Autoevaluace školy

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávání na základě vlastního školního programu. Je to proces, který nám umožní reflektovat naši práci a lépe si tak stanovovat cíle a volit účinné prostředky k jejich naplnění.

Právní rámec je vymezen vyhl. MŠMT č.15/2005, ve znění pozdějších předpisů, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

Perioda provádění autoevaluace je 2 roky a řídí se tímto časovým plánem.

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto oblasti:

Oblasti	Sledované jevy a nástroje	Časový plán
Podmínky ke vzdělávání	Klima školy (SWOT analýzy, dotazníky) Personální: složení pedagogického sboru vzhledem k realizaci ŠVP odborná kvalifikace zaměstnanců (plán ped. rozvoje) Materiální: materiální zajištění výuky podmínky pro učitele sledování čerpání rozpočtu školy (vnitřní finanční kontrola dle zpracovaného plánu) podání žádosti o grant z peněz ESF Hygienické: dodržování hygienických norem	jednou za rok začátek šk. roku aktualizace, na konci šk. roku vyhodnocení průběžně průběžně 1x za měsíc 2008 kontrola průběžně
Průběh vzdělávání	Sledování forem osvojování klíčových kompetencí (pozorování, testy, rozbor prací žáků) Vyhodnocování kvality ŠVP (rozbory hodnocení, návrhy na úpravu) Hospitační a kontrolní činnost Hodnocení žáků (pozorování, testy, rozbor prací žáků, analýza statistických údajů z klasifikace, výsledky přijímacího řízení)	průběžně průběžně, 1x za rok předložit školské radě podle plánu, průběžně průběžně, vyhodnocení na PR

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	Nabídka školy – naplňování cílů ŠVP (zveřejnění – dopis rodičům, www stránky) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (individuální vzdělávací plány) Péče o žáky mimořádně nadané (individuální vzdělávací plány) Zájem veřejnosti o školu, formy spolupráce Videčský zpravodaj, www stránky školy, osobní kontakt)	1 x ročně vypracování na začátku šk. roku (popř. po rozhodnutí o zařazení do péče), vyhodnocení na konci šk. roku (popř. po ukončení péče) podle potřeby, Zpravodaj – příspěvek 1x měsíčně
Výsledky vzdělávání žáků	Testy (Kalibro, Cermat, Scio apod.) Přehled klasifikace a hodnocení žáků	1 x ročně 2x ročně (na konci čtvrtletí na PR)
Řízení školy, personální práce, DVPP	Strategické plánování (vyhodnocení oblastí, SWOT analýza, dotazníky) Hodnocení pracovníků a péče o jejich osobní růst (vyhodnocení osobních plánů rozvoje, rozbor hospitační činnosti, sebehodnocení učitelů)	zač. roku plánování, konec roku vyhodnocení
Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.	Vyhodnocování úspěchů školy Rezervy a příležitosti (Swot analýza, dotazníky)	průběžně 1x ročně

Školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, dále výchovou, hrou, individuální prací; navazuje na program školy, protože je její součástí. Je zaměřena na žáky mladšího školního věku. Školní vzdělávací plán pro ŠD je zpracován samostatně – viz. složka.

7.1. Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Cílem zájmového vzdělávání v ŠD je rozvoj žáka, osvojování základů hodnot naší společnosti a získávání osobní samostatnosti. Činnost družiny se uskutečňuje příležitostnou i pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností a umožňuje odpočinkové činnosti (aktivní i klidové), spontánní činnosti a přípravu na vyučování.

Posiluje a rozvíjí některé kompetence, které žáci získávají ve vyučování, a to přiměřeně svým možnostem (např. komunikativní kompetence, sociální a personální), zároveň respektujeme individuální schopnosti a dovednosti žáků. Dále je ŠD zaměřena na kompetence k trávení volného času, tzn. vede žáky k tomu, aby účelně trávili volný čas, uměli si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic a chápali aktivní trávení volného času jako kompenzaci jednostranné zátěže ze školního vyučování či stresových situací. Neopakuje postupy, činnosti a didaktické metody z vyučování, ale nenásilnou formou (nejčastěji hrou) podporuje získávání kompetencí.

Součástí programu jsou tématické vycházky do okolí školy a do přírody, podporujeme u žáků citlivý vztah k přírodě a vedeme je k ochraně životního prostředí. Při cestě po komunikaci upevňujeme poznatky z dopravní výchovy.

Spojení žáků různých věkových skupin vnímáme jako výhodu. Vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme schopnost spolupráce a respektování druhého, rozhodování, hodnocení a sebehodnocení.

Přispíváme k budování správného režimu dne a jeho dodržování, zařazujeme sportovní aktivity a dbáme i na rozvoj tvořivosti a estetického vnímání..

7.2. Materiální, personální, ekonomické podmínky a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Školní družina má pouze odpolední provoz a jedno oddělení, které může navštěvovat nejvíce 30 dětí. Je umístěna v samostatné třídě, ke své činnosti ale využívá i tělocvičnu a hřiště za školou.

Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka. Požadavkem na vzdělávání je minimálně střední odborné vzdělání s maturitou se zaměřením na vychovatelství.

Družina je vybavena rozmanitě. Je zde k dispozici počítač, pracovní a relaxační koutek, část podlahy je pokryta kobercem. K dispozici jsou hry, stavebnice, kreslicí potřeby.

Při všech činnostech, které žáci provozují, se dbá na bezpečnost a prevenci úrazů a pěstování hygienických návyků.

7.3. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve školní družině jsou také respektovány speciální potřeby žáků. Zaměřujeme se na zapojení všech žáků do aktivit, nadaní žáci si mohou vybírat náročnější aktivity, všechny vedeme k toleranci a k ochotě pomáhat slabším. K tomu napomáhají i vhodně zvolené role při hře nebo společné práci.

8. Závěr

ŠVP Základní školy Vidče

Nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ Vidče je roční plán práce školy zpracovaný k datu zahájení nového školního roku, který aktualizuje a upřesňuje text ŠVP ZV pro daný školní rok.

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě závěrů autoevaluace a evaluace školy nebo na základě návrhů pedagogů školy nebo školské rady po ukončení školního roku.