

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

školní družiny

Základní školy Vidče,  
okres Vsetín

2. díl

## 1. Identifikační údaje

ŠVP Školní družina ZŠ Vidče

**Název programu:** Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

**Motivační název:** Škola základ života

### **Předkladatel:**

**Název školy:** Základní škola Vidče, okres Vsetín

**Adresa školy:** 756 53 Vidče 181

**Ředitel školy:** Mgr. Zdeněk Chrástecký

**Právní forma:** příspěvková organizace

**IČO:** 45211604

**IZO:** 600 149 625

**Kontakty:** telefon: 571 655 009

e-mail: [skola@vidce.cz](mailto:skola@vidce.cz)

web: [www.vidce.cz](http://www.vidce.cz)

### **Zřizovatel:**

**Název:** obec Vidče

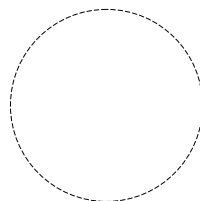
**Adresa:** 756 53 Vidče 96

**Kontakty:** telefon: 571 655 011

e-mail: [vidce@vidce.cz](mailto:vidce@vidce.cz)

web: [www.vidce.cz](http://www.vidce.cz)

**Platnost dokumentu od:** 1.2. 2017



razítko školy

.....

ředitelka školy

### 2. 1. Základní charakteristika

Školní družina má 2 oddělení, navštěvují ji žáci 1. – 5. ročníku. Je důležitým výchovným partnerem rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání žáků, pomáhá žákům překonávat různé problémy, usiluje o vytvoření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cestu, najde své místo ve zdravé skupině. Má důležitou roli v prevenci negativních a sociálních jevů.

Školní vzdělávací program je vytvořen na jeden vzdělávací cyklus – 5 let a navazuje na ŠVP pro 1. stupeň ZŠ Člověk a jeho svět, Cizí jazyky a Informační a komunikační technologie.

### 2.2. Cíle ŠD

Připravit žáka pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, ale také postoji. Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založená na zážitku žáků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, je to požadavek dobrovolnosti, zajímavosti a zájmovosti, aktivity, citlivosti a citovosti, prostoru k seberealizaci.

Ve školní družině je místo pro:

- zájmové vyžití žáků
- regeneraci sil žáků po vyučování
- rozvíjení tvořivosti a fantazie
- posilování sebevědomí, radosti z různých úspěchů a prožitků
- komunikaci vychovatelky s rodiči – poskytování informací rodičům o činnosti ŠD

### 2.3. Podmínky ŠD – materiální, prostorové, ekonomické, hygienické

Školní družina má svou vlastní místnost, je vybavená nábytkem, který odpovídá věku dětí, dále kobercem, videem, hračkami, stolními hrami, výtvarnými potřebami, počítačem. Má možnost využívání prostoru školy, tělocvičny, cvičné kuchyňky, hřiště za školou, relaxačního hřiště zřízeného obcí.

Školní družina je poskytována za úplatu.

Režim žáků ve ŠD je dán provozním řádem ŠD a skladbou zaměstnání uvedenou v „Přehledu výchovně vzdělávací práce“. Ve ŠD dodržujeme pitný režim, dbáme na hygienu před jídlem, po vycházkách a sportovních aktivitách. Místnost ŠD má odpovídající osvětlení, teplo, větrání, čistotu. Bezpečnost je zajištěna vychovatelkou, která žáky pravidelně poučuje o bezpečnosti při jednotlivých činnostech, jako je bezpečné chování ve školní jídelně, při vycházkách, na školním hřišti, v tělocvičně.

Rodiče jsou seznámeni s provozním řádem ŠD.

#### **2.4. Personální podmínky**

Zájmové vzdělávání žáků vedou 1 kvalifikovaná a 1 nekvalifikovaná vychovatelka.

Činnost a výchovné působení vychovatelek vychází z požadavků pedagogicky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her apod.). Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky z vyučování – možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně – vzdělávací práce ŠD.

Tohoto cíle chceme dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky. Důležité je přinášet nové podněty, obohacovat poznatky.

### **3. Činnosti ve školní družině**

ŠVP Školní družina ZŠ Vidče

Vychovatelky zajišťují zájmové vzdělávání ve ŠD formou pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti.

#### **1. Pravidelné**

- týdenní skladba zaměstnání
  - odpočinkové činnosti
  - příprava na vyučování
2. Příležitostné
- kulturní a sportovní akce
3. Spontánní
- klidové činnosti
  - tématické vycházky
  - didaktické hry
  - zájmové hry
  - četba
4. Příprava na vyučování
- didaktické hry, tématické vycházky
  - vypracovávání domácích úkolů a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky

**4.1 Klíčové kompetence**

Vzdělávací program ŠD navazuje na ŠVP 1. stupně, je strukturován podle tématického celku „Člověk a jeho svět“ a rozvíjí a posiluje tyto klíčové kompetence.

1. Kompetence k učení – rozvíjíme a upevňujeme znalosti z vyučování, učíme žáky vybírat vhodné způsoby, vyhledávat informace a poznávat cíl učení, vedeme je k dokončení a hodnocení své práce
2. Kompetence k řešení problémů - nepředkládáme žákům pouze vlastní řešení problému. Vedeme je k postoji, že nezdar není neúspěch
3. Kompetence komunikativní – učíme žáky komunikovat s ostatními dětmi i dospělými, učíme je vyjádřit své myšlenky a pocity řečí, gestem a dalšími prostředky, vedeme je k ovládnutí své řeči.
4. Kompetence sociální a personální - učíme žáky pracovat v kolektivu, nést zodpovědnost za své jednání, poznávat co je správné a co je špatné, vnímat agresivitu a šikanu, učíme je pomáhat svému kamarádovi a umět sám o pomoc požádat, podřídit se a respektovat ostatní. Vedeme je k sebepoznání a sebeúctě.
5. Kompetence občanské – vedeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví, zdraví druhých a za kvalitu životního a společenského prostředí. Seznamujeme žáky s kulturním děním a tradicemi s cílem vytvářet pozitivní postoj k národním hodnotám a ke kulturním hodnotám jiných národů a národnostních menšin.
6. Kompetence pracovní – Vedeme žáky k orientaci v možnostech smysluplného trávení volného času. Učíme žáky vybrat si zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech.

#### 4.2 Člověk a jeho svět – tematický okruh: Místo, kde žijeme

Pravidelné činnosti	Příležitostné činnosti
<p><b>CESTA DO ŠKOLY (1,2,4,5)*</b>                      Povídáme si o bezpečné cestě každého z nás do školy.                      Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu.                      Hledáme příčiny dopravních nehod.                      Na dané téma malujeme, předvádíme modelové situace.</p>	
<p><b>ZVYKÁME SI NA NOVÉ PROSTŘEDÍ (1,2,6)</b>                      Seznamujeme se s činností a řádem ŠD.                      Orientujeme se v prostorách školy a v jejím nejbližším okolí.                      Zdobíme školní družinu a prostory školy.</p>	<p>Výstava prací ve třídě ŠD a na chodbě</p>
<p><b>NA POŠTĚ (1,2,4,5)</b>                      Zjišťujeme, jaké služby pracovníci pošty poskytují.                      Hrajeme si na doručovatele.                      Navrhujeme pohled s místními motivy a známku.                      Učíme se správně napsat adresu.</p>	<p>Návštěva pošty.</p>
<p><b>RODINA (3,4,5)</b>                      Vyprávíme o životě naší rodiny.                      Předvádíme profesi rodičů (pantomima).                      Malujeme náš dům.</p>	
<p><b>ČÍM CHCI BÝT (1,3,5,6)</b>                      Seznamujeme se s různými typy zaměstnání.                      Hrajeme si na různá zaměstnání.</p>	

<p>Malujeme, jakou profesi bychom chtěli vykonávat.  PLANETA ZEMĚ (1,2)  Shromažďujeme poznatky a zajímavosti o naší planetě.  Malujeme obrázky</p>	
---	--

#### 4.3 Člověk a jeho svět – tematický okruh: Lidé kolem nás

Pravidelné činnosti	Příležitostné činnosti
<p>NEJSME VŠICHNI STEJNÍ (1,2,3,4,5)  Připomeneme si, že na Zemi žijí lidé odlišné barvy pleti s různými zvyky, tradicemi a odlišným způsobem života.  Uvědomujeme si rozdíly sociální, etnické, národnostní, kulturní a jazykové.  Malujeme lidi různých národností.  Hrajeme hry dětí z různých zemí.  Uvědomujeme si, v čem a jak jsou někteří lidé znevýhodnění.  Hrajeme hry, které nám pomohou vžít se do situace lidí s postižením (plnění úkolů poslepu, dorozumívání odezíráním).</p>	
<p>JAK SE SPRÁVNĚ CHO VAT (1,2,3,4,5,6)  Hrajeme scénky, ve kterých předvádíme správné a nesprávné chování (zdravení, podání ruky, požádání o něco, poděkování, chování při návštěvě divadla).  Hodnotíme naše chování ve školní jídelně.</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (1,2,6)  Povídáme si o výhodách, které nám přineslo používání mobilních telefonů, počítačů, televizorů, kamer atd.  Shromažďujeme poznatky o vynálezech v různých dobách.</p>	



<p>KULTURA (1,3,4,6)  Sledujeme kulturní dění.  Vyrábíme divadlo, plošné loutky a hrajeme krátké pohádky a scénky.  Čteme oblíbené knihy, zhotovujeme knihy s vlastním příběhem a ilustracemi.</p>	
<p>SPORT (1,4,5,6)  Povídáme si o oblíbených sportech žáků, jejich sourozenců a rodičů.  Sledujeme výkony známých sportovců i jejich chování.  Vysvětlujeme si pojmy – sportovní a nespportovní chování, fair play.  Besedujeme o vlivu sportu na zdraví člověka.  Malujeme obrázky se sportovní tematikou.  Pravidelně cvičíme a sportujeme.</p>	
<p>SVÁTKY A OSLAVY (1,2,3,4,5,6)  Sledujeme v kalendáři významné dny a svátky.  Připravujeme se na Vánoce, Velikonoce, Den matek a Den dětí.  K těmto významným dnům a svátkům zhotovujeme přání a dárky.</p>	<p>Den dětí (odpoledne her a soutěží)</p>

#### 4.4 Člověk a jeho svět – tematický okruh: Lidé a čas

<b>Pravidelné činnosti</b>	<b>Příležitostné činnosti</b>
<b>MĚŘENÍ ČASU (1,2,5,6)</b> Zjišťujeme, proč se měří čas a k čemu slouží kalendář. Povídáme si o pravidelném režimu dne (s důrazem na spánek, odpočinek, přípravu na vyučování).	
<b>JAK SE MĚNÍ LIDÉ A SVĚT KOLEM NÁS (1,3,4)</b> Prohlížíme si fotografie z raného dětství, vypravujeme si příhody, které si pamatujeme. Srovnáváme život v dávných dobách se současností (bydlení, oblékání, technika). Malujeme a tvoříme na dané téma.	
<b>TRADICE (1,2,3,4,6)</b> Seznamujeme se s lidovými tradicemi a zvyky. Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky. Zpíváme lidové písně.	

#### 4.5 Člověk a jeho svět – tematický okruh: Rozmanitost přírody

<b>Pravidelné činnosti</b>	<b>Příležitostné činnosti</b>
<p>ROČNÍ OBDOBÍ (1,2,3) Sledujeme změny v přírodě v různých ročních obdobích. Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou. Malujeme přírodu. Sbíráme přírodniny a využíváme je ve výtvarné činnosti. Soutěžíme v přírodovědných znalostech.</p>	
<p>CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ (1,2,3,4,5,6) Na vycházkách pozorujeme, jak člověk svou činností zasahuje do přírody. Přemýšlíme, jak můžeme přispět k ochraně životního prostředí (třídíme odpad, pomáháme ptákům přežít zimu, chováme se ohleduplně, uklízíme své věci). Uvědomujeme si nebezpečí ohně ve volné přírodě. Sdělujeme vlastní zkušenosti s péčí o domácího mazlíčka. Na dané téma malujeme a modelujeme.</p>	
<p>CESTA DO PRAVĚKU (1,3,6) Besedujeme o vzniku života na zemi. Porovnáváme dnešní živočichy s pravěkými. Kreslíme prehistorická zvířata.</p>	

#### 4.6 Člověk a jeho svět – tematický okruh: Člověk a jeho zdraví

<b>Pravidelné činnosti</b>	<b>Příležitostné činnosti</b>
<p>CHCI BÝT ZDRAVÝ (1,5) Pomocí obrázků se seznamujeme se stavbou a funkcemi lidského těla. Povídáme si, co našemu tělu prospívá a co škodí. Kontrolujeme běžnou denní hygienu. Na motivy pohádky Ubrousky, prostří se! hodnotíme vybraná jídla z hlediska zdravé výživy.</p>	
<p>U LÉKAŘE (1,2,3,5) Hrajeme si na lékaře a na pacienta, nebojíme se návštěvy ordinace. Vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici. Učíme se základům první pomoci.</p>	
<p>CO NÁS MŮŽE OHROZIT (1,2,3,4,5) Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu. Soutěžíme v kvízu: Co má vědět cyklista. Na modelových situacích nacvičujeme chování, jestliže chce s námi neznámý člověk navázat kontakt, je nám nabízen alkohol, drogy, cigarety. Uvědomujeme si další nebezpečí (neznámá zvířata, jedovaté rostliny, pobyt u vody, nepříznivé počasí).</p>	

#### 4.7 Cizí jazyky ve ŠD (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Činnost školní družiny probíhá v této oblasti v souladu se ŠVP školy a směřuje k naplňování „Standardů pro základní vzdělávání“ tak, aby v závěru 5. ročníku žák disponoval následujícími dovednostmi:

##### *RECEPTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI*

Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

- V textech vyhledá požadované informace.
- Rozumí krátkým pokynům v textu.
- Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.
- Rozumí základním číselným údajům.
- Rozumí pokynům učitele.

Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.

- V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.
- Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije.
- Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.

Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.

- Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.

Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.

- V textech vyhledá požadované informace.

- Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.

Používá dvojjazyčný slovník.

- Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku.

### *PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI*

Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů.

- Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi.
- Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.
- Vyplní osobní údaje ve formuláři.

Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.

- Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
- Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace.
- Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy.
- Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace.

Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.

- Svými slovy vyjádří smysl textu.

### *INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI*

Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci.

- Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.
- Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.

#### 4.8 Informační a komunikační technologie v ŠD (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Činnost školní družiny probíhá v této oblasti v souladu se ŠVP tak, aby žák v závěru 5. ročníku disponoval následujícími dovednostmi:

- zapne a vypne počítač;
- přihlásí se do sítě;
- odhlásí se ze sítě;
- zná a dodržuje pravidla práce s počítačem;
- vysvětlí význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače (monitor, klávesnice, myš, tiskárna, základní jednotka);
- popíše počítač, vysvětlí jeho funkce;
- používá standardní přídatná zařízení;
- orientuje se na klávesnici, používá klávesy (Enter, Esc, Delete, Shift ...);
- vysvětlí význam pojmu SOFTWARE;
- spustí a zavře různé typy výukových programů, předvede práci s těmito programy;
- seznámí se se strukturou složek (stromová struktura);
- vytvoří novou složku nebo prázdný soubor, přejmenuje jej, přemístí a odstraní;
- otevře a zavře grafický program;
- s použitím nástrojů nakreslí vlastní obrázek, uloží jej, otevře pro změny a změněný znovu uloží;
- vytiskne obrázek;
- dokáže nakreslit zadaný obrázek (využívá nástroje graf. programu malování).

- otevře existující soubor,
- pracuje na klávesnici, zná funkci nejdůležitějších kláves
- pracuje s myší – zvládá klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik a klik pravým tlačítkem pro výběr místního menu
- upraví zadaný text podle požadavků buď použitím tlačítek panelu nástrojů nebo výběrem z hlavní nabídky
- upraví vlastnosti písma a odstavce,
- vloží obrázek.
- uloží upravený soubor
- formuluje požadavek pro vyhledání informace na internetu
- k vyhledání použije nejběžnější vyhledávač
- odešle a přijme e-mail.

*\*Čísla 1 – 6 označují, které z kompetencí jsou naplňovány.*