

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník
Člověk a příroda	Zeměpis	9.

Výstupy	Učivo, obsah	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje zem. polohu a rozlohu ČR v kontextu Evropy</li> <li>– určí sousední státy</li> <li>– uvede typy reliéfu, které v ČR převládají</li> <li>– zařadí jednotlivá pohoří pomocí mapy do horopisných celků</li> <li>– vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR</li> <li>– zná nejdůležitější řeky, jezera, rybníky a přehrady, umí je najít na mapě a zná jejich význam pro republiku</li> <li>– porovná využití a rozmístění půdních typů a půdních druhů</li> <li>– vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR</li> <li>– dokáže v jednotlivých oblastech vyjmenovat zástupce živočichů</li> <li>– zná endemické druhy</li> <li>– vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR (vyhledá objekty ochrany)</li> </ul>	<p><b>ČR přírodní podmínky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poloha, tvar</li> <li>– povrch a jeho členění - vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky</li> <li>– podnebí - teploty a srážky, podnebné oblasti</li> <li>– vodstvo</li> <li>– půdy</li> <li>– rostlinstvo a živočišstvo</li> <li>– ochrana přírody</li> </ul>	<p>přírodopis informatika český jazyk</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání</li> <li>– pomocí statistických údajů pracuje s pojmy porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a míra urbanizace</li> <li>– rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity</li> <li>– zjistí a uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR</li> <li>– porovná hustotu osídlení, určuje jádrové a periferní oblasti</li> <li>– uvede významná sídla</li> <li>– orientuje se v politické situaci</li> </ul>	<p><b>ČR obyvatelstvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní údaje o obyvatelstvu</li> <li>– rozdělení obyvatelstva</li> <li>– sídla</li> <li>– politika</li> </ul>	<p>matematika informatika český jazyk</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na mapě vyhledá ložiska nerostných surovin</li> <li>– vyjmenuje nejdůležitější těžené suroviny na území ČR</li> <li>– uvede hlavní průmyslová odvětví ČR</li> <li>– vyjmenuje nejdůležitější města mající daný průmysl, popř. uvede významný podnik</li> <li>– na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</li> <li>– zhodnotí význam chovu různých hospodářských zvířat a uvede oblasti chovu</li> </ul>	<p><b>ČR hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nerostné suroviny</li> <li>– <u>průmysl</u> - průmysl paliv a energetiky, hutnický p., strojírenský p., chemický p., p. stavebních hmot, a spotřební p.</li> <li>– <u>zemědělství</u> - chov hospodářského zvířectva, zemědělská půda a pěstování plodin, potravinářský průmysl</li> <li>– <u>doprava</u> - železniční, vodní, silniční, letecká, potrubní doprava a spoje</li> <li>– služby, rekreace a cestovní ruch</li> <li>– zahraniční obchod</li> </ul>	<p>přírodopis informatika český jazyk matematika fyzika</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny a na mapě ukáže oblasti pěstování</li> <li>– vyjmenuje druhy dopravy, zhodnotí jejich význam a problémy</li> <li>– vyjmenuje co všechno patří mezi služby</li> <li>– posoudí význam služeb</li> <li>– na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu</li> <li>– uvede příklady výrobků nebo surovin, které mají hlavní podíl na exportu a importu</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje regiony ČR</li> <li>– charakterizuje jednotlivé regiony z hlediska přírodních podmínek a hospodářství</li> <li>– zjistí a charakterizuje zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých regionů</li> <li>– porovnává hospodářskou funkci a vyspělost jednotlivých regionů</li> <li>– porovná region, ve kterém žije s jinými regiony</li> </ul>	<p><b>Oblasti ČR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Praha,</li> <li>– Středočeský</li> <li>– Jihočeský</li> <li>– Plzeňský</li> <li>– Karlovarský</li> <li>– Liberecký</li> <li>– Ústecký</li> <li>– Pardubický</li> <li>– Královehradecký</li> <li>– Jihlavský - Vysočina</li> <li>– Brněnský</li> <li>– Olomoucký</li> <li>– Moravskoslezský</li> <li>– Zlínský</li> </ul>	<p>přírodopis informatika český jazyk matematika</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede polohu místního regionu v rámci republiky</li> <li>– zhodnotí výhody a nevýhody této polohy</li> <li>– uvede, se kterými regiony místní region sousedí</li> <li>– charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí)</li> <li>– zhodnotí sociálněekonomickou situaci v regionu</li> <li>– zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky</li> <li>– zjistí historii regionu a své obce</li> <li>– vyhledá statistické údaje vztahující se k obci</li> <li>– charakterizuje a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy</li> </ul>	<p><b>Místní region</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zeměpisná poloha</li> <li>– vztahy k okolním regionům</li> <li>– přírodní charakteristika</li> <li>– socioekonomická charakteristika</li> </ul>	<p>přírodopis informatika český jazyk matematika</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede působení a účast ČR v mezinárodních organizacích</li> <li>– zjistí postavení ČR v rámci EU</li> </ul>	<p><b>Postavení ČR v Evropě a ve světě</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovnává různé typy krajín</li> <li>– na konkrétních příkladech rozlišuje funkce krajiny</li> <li>– uvede konkrétní příklady přírodních a společenských prostředí</li> </ul>	<p><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– typy krajín</li> <li>– přírodní a společenské prostředí</li> <li>– trvale udržitelný rozvoj</li> <li>– principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p>přírodopis informatika matematika <b>PT – ENV</b> – vztah člověka a prostředí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede hlavní lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny</li> <li>– uvede důvody vedoucí k ochraně přírody</li> <li>– uvede přímé a nepřímé vlivy lidských zásahů do životního prostředí</li> <li>– na konkrétních příkladech doloží, jak narušené životní prostředí negativně působí na zdraví člověka</li> <li>– vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti</li> <li>– uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí</li> <li>– navrhne příklady výrobních postupů, šetrných k životnímu prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chráněná území přírody</li> <li>– životní prostředí lidské společnosti</li> <li>– životní prostředí a naše zdraví</li> <li>– světové ekologické problémy</li> <li>– ekologická výroba</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede příklady živelních pohrom</li> <li>– uvede hlavní zásady chování při vzniku živelních pohrom a důležitá telefonní čísla, kam se obrátit při nebezpečí</li> <li>– uvede hlavní zdroje možných nebezpečí v regionu</li> <li>– uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla</li> </ul>	<p><b>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– živelní pohromy</li> <li>– opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>	<p>přírodopis informatika matematika VkZ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování,</li> </ul>	<p><b>Terénní geografická výuka, praxe, aplikace</b></p> <p>-</p>		

- zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech			
---	--	--	--

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie:**

žák

*Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*

*Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Přírodní obraz Země:**

žák

*Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země*

*Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*

*Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Regiony světa:**

žák

*Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*

*Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*

*Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Společenské a hospodářské prostředí:**

žák

*Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel*

*- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Životní prostředí:**

žák

*Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*

*Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*

*Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Česká republika:**

žák

*Z-9-6-01p vymezi a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*

*Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*

*Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*

*Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*

*Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*

*Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti*

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – Terénní geografická výuka, praxe a aplikace:**

žák

*Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*

*Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě*

Metody a formy práce, projekty, pomůcky a učební materiály apod.

**Metody a formy práce:**

Výklad, frontální výuka, skupinová práce, samostatná práce, referát, projekt, prezentace práce, projekce materiálů, diskuse, učení činností, práce s chybou, práce se zdroji informací, práce s textem.

**Pomůcky a učební materiály:**

Vybavení zeměpisného kabinetu, mapy a glóby, atlasy, výukové plakáty, PC, kalkulačky, učebnice, pracovní sešity, odborné knihy a časopisy,  
– encyklopedie, výukové programy, internet, VHS nahrávky.